

ОДОБРЕНО  
Решением Ученого совета  
ЧОУ ВО «МАЭУ» от 18 октября 2017 г.  
Протокол № 04

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 33-02 от 25 октября 2017 г.  
Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»  
О.И. Чиркова



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации инклюзивного образования**  
**инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении**  
**по образовательным программам высшего образования (программам**  
**бакалавриата, специалитета) и по образовательным программам среднего**  
**профессионального образования**

Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета) и по образовательным программам среднего профессионального образования под общей редакцией ректора Чирковой О.И. – Мурманск: ЧОУ ВО «МАЭУ», 2017. – 22 с.

## 1 Общие положения

1.1 Настоящее «Положение об организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным образовательным программам высшего образования (по программам бакалавриата, специалитета) и по образовательным программам среднего профессионального образования(далее – Положение) разработано в соответствии с:

– Федеральным Законом Российской Федерации от 21.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным Законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ № 1147 от 14 октября 2015 г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ № 1309 от 9 ноября 2015 г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ № 1383 от 27 ноября 2015 г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказом Министерства образования Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ № 636 от 29.06.2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 (ред. от 11.12.2015) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от

15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.09.2009 № 58 «Об утверждении СанПиН 2.4.6.2553-09» (вместе с «СанПиН 2.4.6.2553-09. Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);

– Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (ред. от 31.01.2014) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденного Минобрнауки РФ № 06-2412 вн от 26.12.2013 г.;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 08.04.2014 г. АК – 44/05 вн.

1.2 Настоящее Положение определяет:

– вопросы организации в Частном образовательном учреждении высшего образования «Мурманская академия экономики и управления» (далее –

Академия, ЧОУ ВО «МАЭУ») обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ);

- закрепление функций за структурными подразделениями Академии по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- меры по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включая организацию довузовской подготовки и профориентационной работы, комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- социокультурную реабилитацию, создание безбарьерной архитектурной среды;

- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации;

- разработку адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3 В настоящем Положении используются следующие определения:

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

**Недостаток** – физический или психический недостаток, подтвержденный психологомедико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого.

**Ограничение жизнедеятельности** – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

**Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями** – обучение в совместной образовательной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации** – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Цель инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в Академии – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной трудовой адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5 Задачи инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в Академии с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.6 Для организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Академии создаются специальные условия, под которыми понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Академии и другие условия, изложенные в данном Положении, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

1.7 Информация о наличии специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлена на сайте Академии – создан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержащий адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий (при наличии обучающихся), виды и формы сопровождения

обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной архитектурной среды и прочее.

1.8 В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приемная комиссия Академии с письменного согласия этих лиц принимает медицинские справки о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.9 В Академии вводится специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения и трудоустройства.

## **2 Организация и осуществление инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

2.1 Деятельность Академии по инклюзивному образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера, а именно:

– Положениями о структурных подразделениях, на которых возложены соответствующие полномочия по организации обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

– Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ ВО «МАЭУ»;

– Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Частном образовательном учреждении высшего образования «Мурманская академия экономики и управления»;

– Положение о практике обучающихся, осваивающие программы высшего образования;

– Положением по организации и проведению государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников образовательных программ высшего образования;

– Положением по организации и проведению государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена);



– Положением об адаптированной образовательной программе высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– Положением об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– Положением о режиме занятий обучающихся Частного образовательного учреждения высшего образования «Мурманская академия экономики и управления»;

– Положением о порядке участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования в НОУ ВПО «Мурманская академия экономики и управления»;

– Порядком реализации дисциплин по физической физкультуре и спорту по образовательным программам высшего образования (бакалавриат и специалитет);

– Положением о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся в НОУ ВПО «Мурманская академия экономики и управления»;

– данным Положением.

2.2К основным видам деятельности по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ относятся:

– довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами инвалидами и абитуриентами с ОВЗ;

– сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ;

– развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

– развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников инвалидов, выпускников с ОВЗ;

– создание безбарьерной архитектурной среды;

– обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей

квалификации;

– разработка адаптационных образовательных программ и их учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ и инвалидов.

2.3 Координацию деятельности по организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и его комплексного сопровождения в Академии осуществляет начальник учебно-методического управления. Его функции отражены в должностной инструкции и в соответствующем Положении о структурном подразделении.

2.4 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется на основании рекомендаций учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медикопедагогической комиссии. Сопровождение тесно связано со структурой образовательного процесса в Академии и определяется его целями, построением, содержанием и методами.

2.5 В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся, установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами адаптированных образовательных программ.

2.6 Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и рабочим или индивидуальным учебным планами и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ, инвалидов; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников Академии.

2.7 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное

становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

2.8 Медицинско-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения в Академии.

2.9 Социальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии состоит в:

- организации мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского пункта;

- созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

2.10 Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным образовательным программам на основании личного заявления поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (Приложение А). Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу по личному заявлению в процессе обучения.

2.11 Содержание инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – также индивидуальной программой реабилитации инвалида. К вопросам разработки адаптационных программ относятся введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидов специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура», проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

2.12 Содержание, объем и порядок реализации адаптированной образовательной программы регламентируется Положением об адаптированной образовательной программе высшего образования (программе бакалавриата, программспециалитета) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и Положением об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.13 Обеспечение инвалидов, лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально.

2.14 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в специализированных группах. Численность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в академической группе устанавливается не более 15 человек.

2.15 Срок получения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по соответствующей форме обучения устанавливается Академией в пределах, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

2.16. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по их желанию могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

2.17 Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для лиц с ОВЗ и инвалидов наряду с другими категориями обучающихся.

2.18 В Академии предусмотрено обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2.19 Образовательные технологии, применяемые при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основаны на использовании как универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

2.20 Особенности режима занятий, форм и методов обучения, проведения текущего контроля знаний, процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура», промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов отражены в соответствующих Положениях.

2.21 Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

2.22 Специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляются на безвозмездной основе.

### **3 Кадровое обеспечение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и распределение ответственности между структурными подразделениями Академии**

3.1 Реализация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья связана с обеспечением условий

доступности для инвалидов объектов образовательной среды, предоставляемых образовательных услуг, а также оказания им необходимой помощи, что предполагает распределение ответственности между структурными подразделениями Академии.

3.2 Разработкой адаптированных образовательных программ и учебно-методическим обеспечением инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Академии занимаются учебно-методическое управление, деканат, кафедры.

3.3 Ответственность за формирование и доступность информационно-образовательных ресурсов для инвалидов и лиц с ОВЗ несет библиотека.

3.4 Вопросы кадрового обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на кафедры Академии.

3.5 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий организуются курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования.

3.6 Для организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии контингента) Академия вводит должности тьютора (штат), педагога-психолога (штат), социального педагога (штат), ассистента (штат) с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.7 Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида или лица с ОВЗ; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между обучающимся-инвалидом, обучающимся с ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

3.8 Работа педагога-психолога с инвалидами и лицами в ОВЗ в Академии заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный

рост, обеспечение психологической защищённости абитуриентов и обучающихся с ОВЗ и инвалидов, поддержке и укреплению их психического здоровья.

3.9 Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выявляет их потребности и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

3.10 За развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии отвечает Центр информационных технологий. Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения обеспечивает системный администратор, помогающий использовать эти средства педагогам и обучаемым.

3.11 Ответственность за материально-техническое обеспечение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ и создание безбарьерной архитектурной среды в Академии несет начальник хозяйственного отдела.

3.12 Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в Академии возложена на отдел договоров и профориентации – приемную комиссию.

3.13 Вопросы содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ возложены на Отдел содействия трудоустройству.

3.14 При наличии соответствующего контингента Академия на условиях гражданско-правового договора привлекает к образовательному процессу специалистов – сурдопедагога, сурдопереводчика– для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения.

#### **4 Организация работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Основными видами работы с данной категорией абитуриентов являются: профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ, сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ОВЗ и инвалидов.

4.2 Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов, абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного

профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для инвалидов, лицам с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

4.3 Довузовская подготовка абитуриентов-инвалидов осуществляется в рамках реализации специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов-инвалидов с включением двух групп дисциплин: дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

4.4 Основными формами профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ в Академии являются:

- профориентационная дополнительная образовательная программа Академии;
- профориентационное тестирование;
- Дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- рекламно-информационные материалы для инвалидов;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

4.5 При поступлении в Академию для абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ при сдаче дополнительных вступительных испытаний или при выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых Академией самостоятельно, создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

## **5 Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения**

5.1 Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для обучающихся различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ.



5.2 Для обучающихся с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как: системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

5.3 Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

5.4 Для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **6 Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования и создание безбарьерной архитектурной среды**

6.1 При решении вопросов создания безбарьерной архитектурной среды в Академии учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

6.2 Академия проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям Академии, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.

6.3 Учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

6.4 Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для лиц с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

6.5 Для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения в Академии предусматривается наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

6.6 Для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха предусмотрено наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

6.7 Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

6.8 Для обучающихся-инвалидов и лиц с ограничением двигательных функций предусмотрено наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6.9 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации, специальных возможностей операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

6.10 При проведении планового ремонта здания предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

6.11 Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

## **7 Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству инвалидов и лиц сограниченными возможностями здоровья**

7.1 В Академии создается профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.2 Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственным центром занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

7.3 Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

7.4 В программах адаптационных модулей, вводимых в рамках образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

О.И. Чирковой

Ректору ЧОУ ВО «МАЭУ»

обучающегося

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

адрес: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить возможность обучаться по адаптированной образовательной программе высшего образования/среднего профессионального образования по направлению /специальности \_\_\_\_\_

по индивидуальному учебному плану по очной/ очно-заочной/ заочной форме обучения.

Согласен со сроком обучения \_\_\_\_\_.

Прошу организовать обучение по следующим адаптационным модулям:

К заявлению прилагаю документы:

Аттестат о среднем общем образовании серия \_\_\_\_\_, номер \_\_\_\_\_

Диплом о среднем профессиональном образовании серия \_\_\_\_\_, номер \_\_\_\_\_

Диплом бакалавра серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Диплом специалиста серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(название организации, выдавшей документ об образовании, документ об образовании и (или) о квалификации)

Справка об инвалидности

\_\_\_\_\_

(название организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

Медицинская справка о состоянии здоровья

\_\_\_\_\_

(название организации, выдавшей справку, реквизиты документа)

Рекомендации медико-социальной экспертизы

---

(название организации, проводившей медико-социальную экспертизу, реквизиты документа)

С Положением об организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам высшего образования (по программам бакалавриата, специалитета) и по образовательным программам среднего профессионального образования ознакомлен(а) и согласен(на)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)