

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Данная дисциплина рассчитана на обучение эффективному использованию законодательной базы в организации образовательного процесса в сфере среднего профессионального образования и относится к общепрофессиональным дисциплинам дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - ознакомление слушателей с законодательными и нормативно-правовыми актами управления образованием, формирование умений эффективной работы в правовом поле профессиональной образовательной организации.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной нагрузки слушателя 18 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки слушателя 14 часов, самостоятельной работы слушателя 4 часа.

Содержание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в сфере среднего профессионального образования»

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение российского педагогического образования.

Конституционное право граждан на образование: проблемы его реализации.

Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее принципы и правовая регламентация.

Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике РФ.

Основные законодательные акты в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.

Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования.

Понятие и система юридических гарантий прав и законных интересов педагогических работников. Формы защиты прав работников образовательных учреждений. Статус работников образовательных учреждений.

Международно-правовые гарантии. Юридические гарантии по российскому законодательству. Правовая ответственность педагогических работников.

Трудовое законодательство. Оплата труда, льготы в сфере образования.

Категории работников образования. Права и законные интересы педагогических работников. Обязанности педагогических работников.

Профессиональный стандарт педагога.

Проблемы профессионального роста работников. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога. Предоставление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях.

Тема 3. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика. Обучающиеся и их категории. Понятие, структура и виды правового статуса обучающегося. Правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся. Правовой статус обучающихся в профессиональной образовательной организации.

Государственная, социальная, психологическая и педагогическая охрана ребенка и детства, условия совершенствования деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей.

Правоспособность, дееспособность несовершеннолетнего по Гражданскому кодексу РФ. Этапы дееспособности.

Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Формы работы с родителями.

Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности профессиональных образовательных организаций.

Виды образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации.

Правовой статус образовательных учреждений: права, обязанности, ответственность.

Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в профессиональных образовательных организациях. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

Филиалы, отделения, структурные подразделения профессиональных образовательных организаций, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности.

Органы управления профессиональных образовательных организаций.

Учредительные документы, регистрация профессиональных образовательных организаций.

Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией.

Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.

Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.

Автономия образовательных учреждений.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Данная дисциплина рассчитана на обучение эффективной организации воспитательной работы в организации образовательного процесса в сфере среднего профессионального образования и относится к общепрофессиональным дисциплинам дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - ознакомление слушателей с эффективными методами воспитательной работы в системе СПО, формирование умений реализовывать основные принципы воспитательного процесса в образовательной организации.

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной нагрузки слушателя 18 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки слушателя 16 часов, самостоятельной работы слушателя 2 часа.

Содержание дисциплины «Содержание и организация воспитательной работы в системе среднего профессионального образования»

Тема 1. Воспитательная работа в системе образования

Воспитание. Место воспитательной работы в системе образования. Внеучебная воспитательная работа. Сущность и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации. Самовоспитание. Сущность и основные правила педагогического управления коллективом обучающихся.

Тема 2. Целеполагание воспитательной работы

Социальный заказ и цели воспитания. Сущность целеполагания. Основные требования к целеполаганию в воспитательной работе. Сущность и типология задач воспитания. Учет возрастных особенностей воспитанников в постановке целей и задач воспитания. Постановка задач воспитания. Программы воспитания.

Тема 3. Планирование воспитательной работы

Общие требования к планированию воспитательной работы. Формы воспитательной работы. Выбор и конструирование форм воспитательной работы. Содержание и формы работы педагога с родителями. Планирование работы куратора учебной группы. Основные этапы планирования воспитательного мероприятия. Структура и содержание плана воспитательного мероприятия.

Тема 4. Методика организации воспитательной работы.

Создание благоприятной предметно-пространственной среды воспитания. Создание благоприятного социально-психологического климата. Создание ситуации успеха. Методика организации воспитательного дела, мероприятия. Организация коллективного планирования. Самоуправление в среде обучающихся. Взаимосвязь педагогического требования и педагогической оценки. Основные функции педагогического общения в воспитательном процессе.

Тема 5. Информационно аналитическое обеспечение воспитательной работы.

Контроль и диагностика как основа информационно-аналитического обеспечения воспитательной работы. Сущность педагогического анализа. Анализ воспитательного мероприятия. Педагогические ошибки в воспитательном мероприятии. Изучение коллектива обучающихся. Психолого-педагогическая характеристика группы.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Данная дисциплина рассчитана на обучение эффективной организации педагогического процесса в организации среднего профессионального образования и относится к специальным дисциплинам дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - подготовка будущих преподавателей СПО к реализации образовательных программ на уровне, отвечающем современным Федеральным государственным образовательным стандартам

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной нагрузки слушателя 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки слушателя 22 часа, самостоятельной работы слушателя 14 часов.

Содержание дисциплины «Педагогический процесс как целостное явление в профессиональном образовании»

Тема 1. Проектирование содержания образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования.

Методологические ориентиры проектирования образовательных процессов в системе СПО. Объекты педагогического проектирования. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Педагогическое проектирование – связующее звено педагогической теории и практики. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия.

Тема 2. Формы организации обучения в как объект педагогического проектирования

Структура профессиональной деятельности преподавателя СПО. Учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая, воспитательная деятельность. Специфика проектирования различных форм организации обучения. Основные виды аудиторных занятий в : лекция, семинар, коллоквиум, практические и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа студентов. Проектирование лекции. Лекционный курс как система. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы (вида) лекции, уровня (особенностей) обучаемых. Учебно-методическое сопровождение лекционного курса. Подготовка преподавателя к лекции. Чтение лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в системе СПО. Технология проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения. Роль и задачи консультаций в учебном процессе. Виды консультаций. Самостоятельная работа студентов (СРС): руководство, организация и контроль. Активизация СРС и пути ее совершенствования. Проектирование учебных и производственных практик, методика их организации и проведения.

Тема 3. Современная система методов и средств обучения.

Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения. Активные методы преподавания. Интерактивное (коммуникативное) обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции, тренинга и др. Диалектика репродуктивных и проблемных методов обучения. Репродуктивные методы как объект педагогического проектирования. Проектирование проблемных методов: проблемного изложения, эвристической беседы, исследовательского метода. Средства проблемного обучения. Условия реализации методов проблемного обучения. Диалог как средство обучения и методика его конструирования.

Тема 4. Система контроля и оценки знаний по учебной дисциплине

Организационные принципы педагогического контроля. Виды контроля. Контроль и оценка знаний. Структура контрольно-оценочной деятельности. Понятие «качество знаний». Возможные уровни усвоения учебной информации. Критерии оценки. Диагностическая, обучающая, воспитательная функции педагогического контроля. Традиционные формы контроля: контрольная работа, индивидуальное собеседование, реферат, зачет, семестровые и годовые экзамены, защита курсовой работы. Итоговая государственная аттестация: дисциплинарный, комплексный, междисциплинарный государственные экзамены; основные виды выпускных квалификационных работ (ВКР). Методика организации научного руководства выполнением дипломных работ. Рецензирование дипломных работ. Нетрадиционные формы контроля: тестирование, рейтинговая система. Педагогический тест. Технология разработки и конструирования теста. Критерии качества теста: надежность, объективность. Компьютерное и бланковое тестирование. Типы и формы тестовых заданий (ТЗ). Структура ТЗ. Требования к содержательной части ТЗ. Оценка уровня сложности ТЗ. Мониторинг как эффективная форма систематического контроля и управления качеством образования по учебной дисциплине.

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Данная дисциплина рассчитана на обучение эффективной организации методики профессионального обучения в условиях реализации ФГОС в организации среднего профессионального образования и относится к специальным дисциплинам дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - подготовка будущих преподавателей СПО к реализации образовательных программ на уровне, отвечающем современным Федеральным государственным образовательным стандартам

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной нагрузки слушателя 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки слушателя 28 часов, самостоятельной работы слушателя 8 часов.

Содержание дисциплины «Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС»

Тема 1. Методика профессионального обучения как область педагогических знаний

Методика – отрасль педагогической теории, система инструментального знания в педагогике. об организации процесса обучения и способах достижения результатов обучения. Педагогическая теория (идеи, понятия, законы, принципы). Педагогическая практика (правила, процедуры, приемы, способы, средства, методы). Методика как научное направление в педагогике и частная дидактика (наука об обучении). Методика профессионального обучения (МПО) как учебная дисциплина. Содержание теоретических и методических положений о проектировании содержательного блока учебного процесса по предметам профессионального цикла, осуществления учебного процесса в образовательных организациях СПО. Факторы повышения эффективности процесса обучения.

Тема 2. Нормативно-правовые требования ФГОС

Нормативно-правовые документы системы профессионального образования (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании 2012 г., Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Нормы и требования, установленные стандартом. Стандарт как обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Тема 3. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Структура программы (изучение следующих учебных циклов): общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального и разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация. Обязательная часть ППСЗ. Вариативная часть. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части.

Тема 4. Методы профессионального обучения

Обучение непосредственно на рабочем месте и обучение вне рабочего места. Основные методы обучения на рабочем месте: инструктаж, ротация, ученичество и наставничество. Электронное обучение. Дистанционное обучение. Лекции, практические занятия, деловые игры. Интерактивные формы обучения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Данная дисциплина рассчитана на обучение педагогическим технологиям профессионального образования в организации среднего профессионального образования и относится к специальным дисциплинам дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - подготовка будущих преподавателей СПО к реализации образовательных программ на уровне, отвечающем современным Федеральным государственным образовательным стандартам

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной нагрузки слушателя 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки слушателя 22 часа, самостоятельной работы слушателя 14 часов.

Содержание дисциплины «Педагогические технологии профессионального образования: компетентностный подход»

Тема 1. Понятие и сущность педагогических технологий в профессиональном образовании

Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач; признаки педагогической технологии; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.

Тема 2. Технологический подход в профессиональном образовании

Теоретические основы технологического подхода в образовании. Классификация, структура и особенности, проблема выбора современных образовательных технологий. Проектирование современных образовательных технологий. Игровые технологии: специфика, структура. Сущность и характеристика игровых технологий. Возможности их использования в профессиональном образовании. Классификация игр, целевые установки и особенности их проведения в студенческой аудитории.

Тема 3. Современные технологии образовательного процесса.

Технологии обучения, актуализации потенциала субъектов образовательного процесса, технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса, экспертно-оценочные технологии. Направляемая (структурированная) дискуссия как учебный спор-диалог. Подготовка (создание временных групп), распределение ролей-функций, приемы ведения, руководство ходом дискуссии. Проигрывание подготовленного сценария деловой, ролевой игры, групповой дискуссии.

Тема 4. Сущность компетентностного подхода

Своеобразие учебно-воспитательной деятельности и преподавания различных дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования в условиях компетентностного подхода. Традиции и инноватика в условиях компетентностного подхода. Инновационная деятельность педагога в условиях компетентностного подхода. Контроль результатов учебной деятельности при компетентностном подходе как педагогическая проблема. Технология самостоятельной работы учащихся и студентов при компетентностном подходе Сущность и значение

самостоятельной работы студентов. Формирование и развитие самообразовательной компетентности обучающегося. Планирование образовательного процесса при компетентностном подходе.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Данная дисциплина рассчитана на обучение педагогическому контролю в организации среднего профессионального образования и относится к специальным дисциплинам дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - подготовка будущих преподавателей СПО к реализации образовательных программ на уровне, отвечающем современным Федеральным государственным образовательным стандартам

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной нагрузки слушателя 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки слушателя 24 часа, самостоятельной работы слушателя 12 часов.

Содержание дисциплины «Педагогический контроль в системе профессионального образования»

Тема 1. Понятие и сущность педагогического контроля в системе профессионального образования

Контроль знаний обучающихся как одним из основных элементов процесса обучения и оценки качества образования. Три качества оценки результата обучения: валидные, жестко объективные, стабильные, доступные. Пути повышения объективности педагогического контроля. Формирование коллегиальной оценки комиссией. Использование стандартных тестовых программ технического контроля.

Тема 2. Принципы организации педагогического контроля

Воспитывающий принцип. Стимулирование роста познавательных потребностей, интересов, Систематический контроль. Всесторонность контроля. Круг вопросов, подлежащих контролю и оцениванию. Пути повышения объективности педагогического контроля:

Тема 3. Цель и функции педагогического контроля

Диагностическая функция: контроль. Процесс выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов. Обучающая функция контроля. Активизации работы по усвоению учебного материала. Воспитательная функция. Творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности.

Тема 4. Виды и формы педагогического контроля

Устный опрос. Письменная работа. Самостоятельная работа. Тесты. Ориентация на требования утвержденных программ. Объективность контролирующего лица и достоверность результатов. Оценка уровня теоретических знаний, умения применять их на практике, степени самостоятельности. Систематичность и своевременность контроля, гласность результатов. Применение как коллективных, так и индивидуальных форм.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Данная дисциплина рассчитана на программно-методическое обучение в организации среднего профессионального образования и относится к специальным дисциплинам дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - подготовка будущих преподавателей СПО к реализации образовательных программ на уровне, отвечающем современным Федеральным государственным образовательным стандартам

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной нагрузки слушателя 32 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки слушателя 12 часов, самостоятельной работы слушателя 20 часов.

Содержание дисциплины «Программно-методическое обеспечение реализации образовательных программ среднего профессионального образования»

Тема 1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам СПО.

Основные положения Приказа от 14.06.2013 № 464 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования”. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Разработка программно-методического обеспечения реализации программы по специальности СПО

Программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Актуальные вопросы реализации ФГОС в образовательных организациях СПО. Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Контроль и оценка результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей). Технологический подход в образовании.

Тема 3. Материально-техническое обеспечение реализации программ СПО

Аудиторный фонд. Кабинеты общего гуманитарного и естественнонаучного циклов, общепрофессиональных дисциплин, кабинеты по разделам профессиональных модулей. Кабинеты для проведения практических занятий, библиотека, спортивный зал, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Данная дисциплина рассчитана на обучение организационно-педагогическим условиям реализации образовательных программ в организации среднего профессионального образования и относится к специальным дисциплинам дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - подготовка будущих преподавателей СПО к реализации образовательных программ на уровне, отвечающем современным Федеральным государственным образовательным стандартам

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной нагрузки слушателя 32 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки слушателя 12 часов, самостоятельной работы слушателя 20 часов.

Содержание дисциплины «Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ среднего профессионального образования»

Тема 1. Теоретическое обоснование организационно-педагогических условий реализации программ СПО

Анализ теории вопроса реализации программ в системе СПО. Социально-педагогические функции и условия системы среднего профессионального образования взрослых. Использование интеграции высшего, среднего профессионального и дополнительного образования как одного из механизмов педагогических условий реализации программ СПО.

Тема 2. Организационно – педагогические условия реализации ФГОС среднего профессионального образования

Нормативные документы организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья являются. Структура профессиональной деятельности преподавателя СПО. Учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая, воспитательная деятельность. Специфика проектирования различных форм организации обучения. Основные виды аудиторных занятий: лекция, семинар, коллоквиум, практические и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа студентов. Проектирование лекции. Лекционный курс как система. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы (вида) лекции, уровня (особенностей) обучаемых. Активизация СРС и пути ее совершенствования. Проектирование учебных и производственных практик, методика их организации и проведения.

Тема 3. Опыт и практика создания организационно-педагогических условий реализации программ СПО

Организационно-педагогические условия реализации программ среднего профессионального образования. Моделирование содержания и разработка программ. Прогностическая модель интеграции высшего, среднего специального и дополнительного образования в процессе реализации программ СПО. Кадровое обеспечение реализации программ СПО.