

ОДОБРЕНО

Решением  
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»  
от «25» 02 2019 г.  
Протокол № 12

УТВЕРЖДЕНО

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»  
 О.И. Чиркова

25.02.2019



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПЕДАГОГ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(с внесенными изменениями и дополнениями, утвержденными решением  
Ученого совета (протокол от 10.06.2019 № 17))**

## 1. Общие положения

1.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, 4257, 4263; 2015, № 1, ст. 42, 53; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, 3989; № 29, ст. 4339, 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, 9; ст. 24, 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, 3290; № 27, ст. 4160, 4219, 4223, 4238, 4239, 4246, 4292; 2017, № 18, ст. 2670; № 31, ст. 4765), с учетом требований приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2013 г., регистрационный номер № 29444), с изменением внесенным приказом Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499» (зарегистрирован Минюстом России 14 января 2014 г., регистрационный номер № 31014); федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362); единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638); профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н (зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. № 38993); методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06).

1.2. Программа регламентирует требования к уровню профессиональной переподготовки в области педагогической деятельности и определяет минимальный объем знаний и умений, которыми должен обладать педагог среднего профессионального образования при осуществлении педагогической деятельности.

Нормативный срок освоения Программы составляет 252 часа.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

К освоению Программы допускаются физические лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Форма обучения – очно-заочная.

## 2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

2.1. *Область профессиональной деятельности педагога* среднего профессионального образования включает в себя осуществление педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

2.2. *Сфера профессиональной деятельности* – среднее профессиональное образование.

2.3. *Объектами профессиональной деятельности педагога* среднего профессионального образования являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.4. Слушатели программы готовятся к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

- педагогический;
- проектный;
- методический,

которые соответствуют *видам профессиональной деятельности.*

2.5. С учетом требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н, содержание программы профессиональной переподготовки ориентируется на формирование компетенций, необходимых для получения квалификации «Педагог среднего профессионального образования» для ведения нового вида трудовой деятельности «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании». Квалификационный уровень – б.

Осуществляется освоение элементов следующих трех обобщенных трудовых функций (ПС 514):

А. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

В. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;

С. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.

### **3. Цель профессиональной переподготовки**

3.1. Целью профессиональной переподготовки в области педагогической деятельности в сфере среднего профессионального образования является приобретение слушателями новых профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в качестве педагога среднего профессионального образования для соответствия профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (далее – ПС 514).

### **4. Планируемые результаты обучения**

4.1. Результатом профессиональной переподготовки слушателей по Программе является повышение уровня их профессиональных компетенций за счет приобретения знаний и умений в области педагогической деятельности в сфере среднего профессионального образования.

4.2. Слушатель, окончивший курс профессиональной переподготовки и получивший право на ведение педагогической деятельности в сфере среднего профессионального образования, должен выполнять следующие трудовые функции:

- организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования (элемент ТФ А/01.6 – ПС 514);

- педагогический контроль и оценка освоения программ среднего профессионального образования в процессе промежуточной и итоговой аттестации (элемент ТФ А/02.6 – ПС 514);

- разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования (элемент ТФ А/03.6 – ПС 514);

- организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ среднего профессионального образования (элемент ТФ В/01.6 – ПС 514);

- педагогический контроль и оценка освоения квалификации в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся (элемент ТФ В/02.6 – ПС 514);

- разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса (элемент ТФ В/03.6 – ПС 514);
- создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО (ТФ С/01.6 – ПС 514);
- социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (ТФ С/02.6 – ПС 514).

4.3. Слушатель, освоивший Программу, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121), профессиональными компетенциями (установленными ЧОУ ВО «МАЭУ» на основе трудовых функций, определенных профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н), а также знаниями, умениями, владениями деятельностью, указанными в следующей таблице:

Тип профессиональной деятельности	Компетенции, подлежащие совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы	Результаты освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
Педагогический	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, а также вопросы обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- основы законодательства о правах ребенка, в т.ч. Конвенцию о правах ребенка;</li> <li>- трудовое законодательство, регламентирующее образовательную деятельность;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе законодательства в сфере образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией разработки локальных нормативных актов образовательной организации</li> </ul>
Педагогический	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</li> <li>- сущность духовно-нравственного воспитания в профессиональном образовании, основные историко-философские воспитательные концепции профессионального образования;</li> <li>- сущность понятий «проектирование в образовании», нормативные, методологические и методические требования к духовно-нравственному воспитанию обучающихся по образовательным программам профессионального обучения и СПО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом в поликультурной среде;</li> <li>- анализировать и выявлять особенности воспитательных концепций и систем, анализировать тенденции духовно-нравственного воспитания студентов, выявлять его целевые ориентиры;</li> </ul>

		<p>- учитывать возрастные особенности обучающихся при проектировании духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий;</li> <li>- понятийным аппаратом и методологией духовно-нравственного воспитания студентов;</li> <li>- способностью моделировать процесс духовно-нравственного воспитания студентов с учётом их возрастных особенностей</li> </ul>
Педагогический	ПК-1. Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования; учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ТФ А/01.6, В/01.6 – ПС 514)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета, учебно-производственной мастерской (лаборатории, иного учебного помещения или места занятий);</li> <li>- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;</li> <li>- основы организации и методику профессионального обучения, современные технологии практического обучения;</li> <li>- методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;</li> <li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- современные образовательные технологии профессионального образования;</li> <li>- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета, учебно-производственной мастерской (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ;</li> <li>- требования охраны труда при проведении учебных занятий, при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</li> <li>- цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО;</li> <li>- основы психологии труда, стадии профессионального развития;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и</li> </ul>

		<p>здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;</li> <li>- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки);</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> <li>- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;</li> <li>- консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста;</li> <li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс</li> </ul>
--	--	--

		<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;</li> <li>- организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));</li> <li>- разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;</li> <li>- анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>особенностей отрасли (профессиональной деятельности);</li> <li>нормативных документов образовательной организации;</li> <li>современных требований к учебному и учебно-производственному оборудованию</li> </ul> </li> <li>- контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);</li> <li>- согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</li> <li>- технологиями организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</li> <li>- технологиями организации и проведения учебной и (или) производственной практики (практического обучения);</li> <li>- приемами руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);</li> <li>- методами текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе</li> </ul>
--	--	--

		<p>изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), в процессе учебной и производственной практики (практического обучения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирования его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;</li> <li>- технологиями формирования в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения</li> </ul>
Педагогический	<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации; квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся (ТФ А/02.6, В/02.6 – ПС 514)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и СПО;</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации), профессионального образования;</li> <li>- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;</li> <li>- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;</li> <li>соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</li> <li>корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;</li> </ul> </li> <li>- соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении аттестации;</li> <li>- составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы;</li> <li>- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии);</li> <li>- способами оценки полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения);</li> <li>- способами оценки полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения);</li> </ul>

		- методами оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии
Проектный, методический	ПК 3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, учебно-производственного процесса (ТФ А/03.6, В/03.6 – ПС 514)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и методические основы современного профессионального образования и профессионального обучения;</li> <li>- теорию и практику СПО, профессионального обучения по соответствующим специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;</li> <li>- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</li> <li>- требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методические основы его разработки;</li> <li>- требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;</li> <li>- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;</li> <li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);</li> <li>- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;</li> <li>- возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации;</li> <li>- порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные ( типовые ) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным</li> </ul>

		<p>предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения, в том числе по практической подготовке, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;</li> <li>требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;</li> <li>развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;</li> <li>образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;</li> <li>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> </ul> <p>роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой;</p> <p>современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО);</li> <li>- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения;</li> <li>- формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО);</li> <li>- вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;</li> <li>- создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;</li> <li>- заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;</li> <li>- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и программ практики СПО, профессионального обучения;</li> <li>- технологией разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, программ учебной и производственной практики (практического обучения), в том числе оценочных средств для проверки</li> </ul>
--	--	---

		<p>результатов их освоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и практикам (практическому обучению) программ СПО, профессионального обучения;</li> <li>- ведением документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, а также учебно-производственный процесс</li> </ul>
Педагогический	ПК-4. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО (ТФ С/01.6 – ПС 514)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику;</li> <li>- основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ СПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);</li> <li>- требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников;</li> <li>- способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов;</li> <li>- цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами;</li> <li>- возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп;</li> <li>- теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов;</li> <li>- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</li> <li>- порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой;</li> <li>- требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации;</li> <li>- обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;</li> <li>- планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;</li> <li>целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики;</li> <li>требований охраны труда;</li> </ul> </li> <li>- использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса);</li> <li>- мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий;</li> <li>- анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве;</li> <li>- использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;</li> <li>- обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся;</li> <li>- составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность;</li> <li>- методами организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы;</li> <li>- методами организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов;</li> <li>- методами ведения документации группы</li> </ul>
Педагогический	ПК-5. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (ТФ С/02.6 – ПС 514)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий;</li> <li>- способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>- основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов;</li> <li>- методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики;</li> <li>- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;</li> <li>- техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности студентов;</li> <li>- цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО;</li> <li>- педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;</li> <li>- особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями;</li> <li>- методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы;</li> <li>- ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и (или) разглашению содержащихся сведений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов;</li> <li>- представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях;</li> <li>- обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);</li> <li>- создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): <ul style="list-style-type: none"> <li>информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов;</li> <li>проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций);</li> </ul> </li> <li>- формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>специфики семейного воспитания;</li> <li>возрастных и индивидуальных особенностей студентов;</li> <li>особенностей социального и этнокультурного состава группы;</li> </ul> </li> <li>- организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и</li> </ul>
--	--	---

	<p>результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов;</li> <li>- контролировать ход и качество образовательного процесса в группе;</li> <li>- представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации;</li> <li>- формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики;</li> <li>- информировать социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов;</li> <li>- технологией обеспечения в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством;</li> <li>выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам;</li> <li>соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся;</li> <li>соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам;</li> </ul> </li> <li>- представление и защита интересов группы и отдельных студентов: <ul style="list-style-type: none"> <li>в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами;</li> <li>в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях;</li> </ul> </li> <li>- методами индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов;</li> <li>- способами проектирования совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</li> </ul>
--	--

## **5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы**

### **5.1. Учебный план и календарный учебный график (Приложение 1)**

5.1.1. Объем Программы составляет 252 часа.

Для лиц, имеющих углубленную подготовку по отдельным дисциплинам Программы, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе, с организацией учебного процесса по индивидуальному плану.

При освоении Программы возможен зачет учебных дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам, порядок которого определяется образовательной организацией самостоятельно.

5.1.2. Учебный план Программы определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость дисциплин и формы контроля знаний.

Программа включает общепрофессиональные дисциплины и специальные дисциплины.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой);
- консультация;
- итоговая аттестация в форме экзамена.

5.1.3. Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным неделям и (или) дням. В Приложении 2 также представлено распределение аудиторной учебной нагрузки по месяцам в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы.

### **5.2. Рабочие программы дисциплин**

#### **Рабочая программа дисциплины**

**«Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в сфере среднего профессионального образования»**

#### **1 Паспорт рабочей программы дисциплины**

**«Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в сфере среднего профессионального образования»**

#### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

#### **1.2 Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

Данная дисциплина рассчитана на обучение эффективному использованию законодательной базы в организации образовательного процесса в сфере среднего профессионального образования и относится к общепрофессиональным дисциплинам дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

#### **1.3 Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины - ознакомление слушателей с законодательными и нормативно-правовыми актами управления образованием, формирование умений эффективной работы в правовом поле профессиональной образовательной организации.

#### **1.4 Требования к результатам освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>З1 (ОПК-1):</b> содержание федеральных законов и иных нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную педагогическую деятельность в РФ	<i>знать:</i> - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, а также вопросы обучения и воспитания детей и молодежи; - основы законодательства о правах ребенка, в т.ч. Конвенцию о правах ребенка; - трудовое законодательство, регламентирующее образовательную деятельность;
		<b>У1 (ОПК-1):</b> анализировать проблемы, требующие нормативного регулирования, возникающие в педагогической деятельности	<i>уметь:</i> - ориентироваться в системе законодательства в сфере образования
		<b>В1 (ОПК-1):</b> разрабатывать локальные нормативные акты образовательной организации	<i>владеть:</i> - технологией разработки локальных нормативных актов образовательной организации

### 1.5 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной нагрузки слушателя 18 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки слушателя 14 часов, самостоятельной работы слушателя 4 часа.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в сфере среднего профессионального образования»

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
1	Нормативно-правовое обеспечение педагогического образования российского	2	1	
2	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников	2	1	
3	Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ	2	1	
4	Нормативно-правовые и организационные основы	2	1	2

	деятельности профессиональных образовательных организаций			
5	Разработка проекта локального нормативного акта профессиональной образовательной организации. Зачет		2	2
	Всего	8	6	4

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение российского педагогического образования.

Конституционное право граждан на образование: проблемы его реализации.

Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее принципы и правовая регламентация.

Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике РФ.

Основные законодательные акты в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.

Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования.

Понятие и система юридических гарантий прав и законных интересов педагогических работников. Формы защиты прав работников образовательных учреждений. Статус работников образовательных учреждений.

Международно-правовые гарантии. Юридические гарантии по российскому законодательству. Правовая ответственность педагогических работников.

Трудовое законодательство. Оплата труда, льготы в сфере образования.

Категории работников образования. Права и законные интересы педагогических работников. Обязанности педагогических работников.

Профессиональный стандарт педагога.

Проблемы профессионального роста работников. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога. Предоставление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях.

Тема 3. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.

Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика. Обучающиеся и их категории. Понятие, структура и виды правового статуса обучающегося. Правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся. Правовой статус обучающихся в профессиональной образовательной организации.

Государственная, социальная, психологическая и педагогическая охрана ребенка и детства, условия совершенствования деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей.

Правоспособность, дееспособность несовершеннолетнего по Гражданскому кодексу РФ. Этапы дееспособности.

Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Формы работы с родителями.

Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности профессиональных образовательных организаций.

Виды образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации.

Правовой статус образовательных учреждений: права, обязанности, ответственность.

Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в профессиональных образовательных организациях. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

Филиалы, отделения, структурные подразделения профессиональных образовательных организаций, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности.

Органы управления профессиональных образовательных организаций.

Учредительные документы, регистрация профессиональных образовательных организаций.

Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией.

Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.

Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.

Автономия образовательных учреждений.

### **3 Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: персональный компьютер для оснащения рабочего места преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Образовательное право России [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - Электрон. текстовые данные. – М.: «Юстицинформ», 2015. - Режим доступа: КонсультантПлюс CD-диск

##### **Дополнительная литература:**

1. Правовые основы регулирования рабочего времени и времени отдыха [Электронный ресурс] / Под ред. М.В. Васильева. - Электрон. текстовые данные. – М.: «Статут», 2018. – Режим доступа: КонсультантПлюс CD-диск

2. Профессиональные стандарты [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / О.И. Митрофанова. - Электрон. текстовые данные. – М.: « КОНТРАКТ », 2017. - Режим доступа: consultant.ru/hs, свободный + CD-диск

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) – Официальный портал поиска нормативной информации по законодательной базе РФ

2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

3. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### **4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, а также вопросы обучения и воспитания детей и молодежи; - основы законодательства о правах ребенка, в т.ч. Конвенцию о правах ребенка; - трудовое законодательство, регламентирующее образовательную деятельность; <i>уметь:</i> - ориентироваться в системе законодательства в сфере образования; <i>владеть:</i> - технологией разработки локальных	<b>Текущий контроль</b>	- выполнение ситуационных заданий; - разработка проекта локального нормативного акта профессиональной образовательной организации акта
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- выполнение тестовых заданий

### Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

а) очная;

б) очной-заочная;

в) заочная;

г) экстернат.

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;

б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;

г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Разработка основных профессиональных образовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

а) Министерства образования и науки Российской Федерации;

б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе среднего профессионального образования?

а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) в Федеральных государственных образовательных стандартах;

г) в примерной основной образовательной программе.

7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

а) проблемное обучение;

б) системно-деятельностный подход;

в) интегративный подход;

г) развивающее обучение.

8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

а) 12 лет;

б) 14 лет;

в) 16 лет;

г) 18 лет.

9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам;

б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей;

в) каждый человек имеет право на образование;

г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии.

10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

б) не имеют этого права;

в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

г) безоговорочно.

Критерии оценки:

Процент правильных ответов	Уровень освоения компетенции (компетенций)	Итоговая оценка
90 – 100	продвинутый	отлично
70 – 89	базовый	хорошо
60 – 69	пороговый	удовлетворительно
ниже 60 баллов	Не освоена (-ы)	неудовлетворительно

**Рабочая программа дисциплины  
«Содержание и организация воспитательной работы в системе среднего профессионального образования»**

**1 Паспорт рабочей программы дисциплины  
«Содержание и организация воспитательной работы в системе среднего профессионального образования»**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

**1.2 Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

Данная дисциплина рассчитана на обучение эффективной организации воспитательной работы в организации образовательного процесса в сфере среднего профессионального образования и относится к общепрофессиональным дисциплинам дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

**1.3 Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины - ознакомление слушателей с эффективными методами воспитательной работы в системе СПО, формирование умений реализовывать основные принципы воспитательного процесса в образовательной организации.

**1.4 Требования к результатам освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	З1 (ОПК-4): основы воспитательного процесса, необходимого для профессиональной педагогической деятельности в РФ	<i>знать:</i> - социальные, этноконфессиональные и культурные различия; - сущность духовно-нравственного воспитания в профессиональном образовании, основные историко-философские воспитательные концепции профессионального образования; - сущность понятий «проектирование в образовании», нормативные, методологические и методические требования к духовно-нравственному воспитанию обучающихся по образовательным программам профессионального обучения и СПО
		У1(ОПК-4): анализировать проблемы, связанные с духовно-нравственным воспитанием	<i>уметь:</i> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом в поликультурной среде; - анализировать и выявлять особенности воспитательных концепций и систем, анализировать тенденции духовно-нравственного воспитания студентов, выявлять его целевые ориентиры;

			- учитывать возрастные особенности обучающихся при проектировании духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
		В1(ОПК-4): моделировать и применять процесс духовно-нравственного воспитания студентов в образовательной организации	<i>владеть:</i> - технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий; - понятийным аппаратом и методологией духовно-нравственного воспитания студентов; - способностью моделировать процесс духовно-нравственного воспитания студентов с учётом их возрастных особенностей.
ПК-4	ПК-4. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО (ТФ С/01.6 – ПС 514)	З2 (ПК-4): нормативно-психологические особенности обучения	<i>знать:</i> - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов; - цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами; - возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп; - теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов; - требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
		У2 (ПК-4): обеспечивать мотивацию и ценностно-коммуникативные условия обучения	<i>уметь:</i> - диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации; - обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления; - планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой - использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса);

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении</li> </ul>
		<b>В2 (ПК-4):</b> планирование и организационно-педагогическая поддержка деятельности студентов	<i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность;</li> <li>- методами организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы;</li> <li>- методами организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов</li> </ul>
ПК-5	ПК-5. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (ТФ С/02.6 – ПС 514)	<b>З3 (ПК-5):</b> организационно-психологические методы поддержки обучающихся	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>- основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов;</li> <li>- методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики;</li> <li>- условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;</li> <li>- техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней;</li> <li>- методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы;</li> <li>- ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы</li> </ul>

		<p><b>УЗ (ПК-5):</b>          привлекать ресурсы внешней социокультурной и профессиональной среды, защищать интересы обучающихся</p>	<p><i>уметь:</i>          - планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов;          - представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях;          - обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);          - формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>
		<p><b>ВЗ (ПК-5):</b>          методы взаимодействия, проектирования и консультирования</p>	<p><i>владеть:</i>          - методами, приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов;          - методами индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов;          - способами проектирования совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>

### 1.5 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной нагрузки слушателя 18 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки слушателя 16 часов, самостоятельной работы слушателя 2 часа.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	

лекции	10
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Содержание и организация воспитательной работы в системе среднего профессионального образования»

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
1	Воспитательная работа в системе образования	2	1	-
2	Целеполагание воспитательной работы	2	1	-
3	Планирование воспитательной работы	2	1	-
4	Методика организации воспитательной работы	2	1	1
5	Информационно аналитическое обеспечение воспитательной работы. Зачет	2	2	1
Всего		10	6	2

### Тема 1. Воспитательная работа в системе образования

Воспитание. Место воспитательной работы в системе образования. Внеучебная воспитательная работа. Сущность и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации. Самовоспитание. Сущность и основные правила педагогического управления коллективом обучающихся.

### Тема 2. Целеполагание воспитательной работы

Социальный заказ и цели воспитания. Сущность целеполагания. Основные требования к целеполаганию в воспитательной работе. Сущность и типология задач воспитания. Учет возрастных особенностей воспитанников в постановке целей и задач воспитания. Постановка задач воспитания. Программы воспитания.

### Тема 3. Планирование воспитательной работы

Общие требования к планированию воспитательной работы. Формы воспитательной работы. Выбор и конструирование форм воспитательной работы. Содержание и формы работы педагога с родителями. Планирование работы куратора учебной группы. Основные этапы планирования воспитательного мероприятия. Структура и содержание плана воспитательного мероприятия.

### Тема 4. Методика организации воспитательной работы.

Создание благоприятной предметно-пространственной среды воспитания. Создание благоприятного социально-психологического климата. Создание ситуации успеха. Методика организации воспитательного дела, мероприятия. Организация коллективного планирования. Самоуправление в среде обучающихся. Взаимосвязь педагогического требования и педагогической оценки. Основные функции педагогического общения в воспитательном процессе.

### Тема 5. Информационно аналитическое обеспечение воспитательной работы.

Контроль и диагностика как основа информационно-аналитического обеспечения воспитательной работы. Сущность педагогического анализа. Анализ воспитательного мероприятия. Педагогические ошибки в воспитательном мероприятии. Изучение коллектива обучающихся. Психолого-педагогическая характеристика группы.

## 3 Условия реализации программы дисциплины

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: персональный компьютер для оснащения рабочего места преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

## Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - Электрон.текстовые данные. — М.: КноРус, 2018. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06275-3. - Режим доступа: <http://www.book.ru:3333/book/926462>.— ЭБС BOOK.ru, по паролю

### Дополнительная литература:

1. Теория и история социокультурно-педагогических технологий [Электронный ресурс]: монография / А.Ю. Гончарук. - Электрон.текстовые данные. — М.: Русайнс, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-4365-1713-1. - Режим доступа: <http://www.book.ru:3333/book/923130>.— ЭБС BOOK.ru, по паролю

2. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>

3. Профессиональные стандарты [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / О.И. Митрофанова. - Электрон. текстовые данные. – М.: « КОНТРАКТ », 2017. - Режим доступа: [consultant.ru/hs](http://consultant.ru/hs), свободный + CD-диск

### Интернет-ресурсы:

1. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) – Официальный портал поиска нормативной информации по законодательной базе РФ

2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

3. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - формы воспитательной работы. Выбор и конструирование форм воспитательной работы; - методика организации воспитательного дела, мероприятия. Организация коллективного планирования <i>уметь:</i> - создавать благоприятный социально-психологический климат, ситуации успеха. <i>владеть:</i> - методикой организации воспитательной работы	<b>Текущий контроль</b>	- выполнение ситуационных заданий; - разработка плана воспитательной работы
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- выполнение тестовых заданий

### Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Воспитание можно рассматривать как:

- процесс освоения духовного и социально-исторического наследия нации;
- вид педагогической деятельности;
- искусство усовершенствования человеческой природы;
- отрасль науки педагогики.

2. Укажите группу, в которой названы основные составные части воспитания:

- физическое воспитание, интеллектуальное развитие, обучаемость;
- умственное воспитание, воспитательная работа, воспитанность;
- умственное воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание;
- нравственное воспитание, трудовая зрелость, политехнический кругозор.

3. Воспитательное назначение педагогического процесса в большей степени предполагает:

- включение воспитанников в разнообразные виды деятельности;
- разнообразие содержания взаимодействия педагога и обучающегося;
- разнообразие форм, средств и методов организации педагогического процесса;

- г) формирование знаний;  
 д) развитие гуманных отношений, складывающихся в педагогическом взаимодействии.
4. Наличие у обучающихся ответственности, доброжелательности, аккуратности связано с осуществлением в учебном процессе:
- а) развивающей функции обучения;  
 б) образовательной функции обучения;  
 в) воспитательной функции обучения.
5. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:
- а) гражданин, работник, семьянин;  
 б) природолюб, гуманист, воспитанный человек;  
 в) эколог, знаток этикета, коллекционер;  
 г) патриот, интернационалист, гражданин.
6. Общественная активность, уважение прав и свобод других людей, правосознание, честность, ответственность характеризуют воспитанника как:
- а) работника;  
 б) гражданина;  
 в) семьянина.
7. Критерии воспитанности – это:
- а) личностные качества, которыми обладает человек;  
 б) показатели уровня сформированности различных качеств личности;  
 в) уровень воспитанности и образованности человека;  
 г) анализ поведения человека
8. Естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой воспитанник вынужден действовать и обнаруживать уровень сформированности у него определенных качеств, называется:
- а) естественный эксперимент;  
 б) воспитывающая ситуация;  
 в) социум;  
 г) среда жизнедеятельности.
9. Результаты процесса воспитания, отражающие достигнутые личностью или коллективом качества – это:
- а) уровень воспитанности;  
 б) показатель качества воспитанности;  
 в) внешние критерии воспитанности;  
 г) внутренние критерии воспитанности.
10. Показатель уровня сформированности диагностируемых качеств личности или коллектива – это:
- а) уровень воспитанности;  
 б) показатель качества воспитанности;  
 в) внешние критерии воспитанности;  
 г) внутренние критерии воспитанности.

Критерии оценки:

Процент правильных ответов	Уровень освоения компетенции (компетенций)	Итоговая оценка
90 – 100	продвинутый	отлично
70 – 89	базовый	хорошо
60 – 69	пороговый	удовлетворительно
ниже 60 баллов	Не освоена (-ы)	неудовлетворительно

**Рабочая программа дисциплины  
 «Педагогический процесс как целостное явление в профессиональном образовании»**

**1 Паспорт рабочей программы дисциплины  
 «Педагогический процесс как целостное явление в профессиональном образовании»**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

### 1.2 Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Данная дисциплина рассчитана на обучение эффективной организации педагогического процесса в организации среднего профессионального образования и относится к специальным дисциплинам дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

### 1.3 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - подготовка будущих преподавателей СПО к реализации образовательных программ на уровне, отвечающем современным Федеральным государственным образовательным стандартам

### 1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования; учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ТФ А/01.6, В/01.6 – ПС 514)	31 (ПК-1): организация учебной и производственной деятельности	- основы организации и методiku профессионального обучения, современные технологии практического обучения; - современные образовательные технологии профессионального образования; - цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО; - педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета, учебно-производственной мастерской (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ; - требования охраны труда при проведении учебных занятий, при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
		У1 (ПК-1): демонстрация элементов деятельности, использование педагогически обоснованных форм и методов	- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения):

		<p>решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);</li> <li>- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;</li> <li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),</li> <li>- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</li> </ul>
	<p>В1 (ПК-1): методика и технология реализации образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</li> <li>- технологиями организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</li> <li>- технологиями организации и проведения учебной и (или) производственной практики (практического обучения);</li> <li>- технологиями разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирования его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;</li> </ul>

			- технологиями формирования в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения
ПК-4	ПК-4. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО (ТФ С/01.6 – ПС 514)	З2 (ПК-4): нормативно-психологические особенности обучения	<i>знать:</i> - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов; - цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами; - возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп; - теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов; - требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
		У2 (ПК-4): обеспечивать мотивацию и ценностно-коммуникативные условия обучения	<i>уметь:</i> - диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации; - обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления; - планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой - использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса); - мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
		В2 (ПК-4): планирование и	<i>владеть:</i> - методикой планирования

		организационно-педагогическая поддержка деятельности студентов	деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность; - методами организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы; - методами организационно-педагогической поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
--	--	--	---

### 1.5 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной нагрузки слушателя 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки слушателя 22 часа, самостоятельной работы слушателя 14 часов.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
лекции	12
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Педагогический процесс как целостное явление в профессиональном образовании»

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
1	Проектирование содержания образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования	2	2	2
2	Формы организации обучения в как объект педагогического проектирования	4	2	4
3	Современная система методов и средств обучения.	4	4	4
4	Система контроля и оценки знаний по учебной дисциплине. Зачет	2	2	4
Всего		12	10	14

Тема 1. Проектирование содержания образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования.

Методологические ориентиры проектирования образовательных процессов в системе СПО. Объекты педагогического проектирования. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Педагогическое проектирование – связующее звено педагогической

теории и практики. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия.

Тема 2. Формы организации обучения в как объект педагогического проектирования

Структура профессиональной деятельности преподавателя СПО. Учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая, воспитательная деятельность. Специфика проектирования различных форм организации обучения. Основные виды аудиторных занятий в : лекция, семинар, коллоквиум, практические и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа студентов. Проектирование лекции. Лекционный курс как система. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы (вида) лекции, уровня (особенностей) обучаемых. Учебно-методическое сопровождение лекционного курса. Подготовка преподавателя к лекции. Чтение лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в системе СПО. Технология проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения. Роль и задачи консультаций в учебном процессе. Виды консультаций. Самостоятельная работа студентов (СРС): руководство, организация и контроль. Активизация СРС и пути ее совершенствования. Проектирование учебных и производственных практик, методика их организации и проведения.

Тема 3. Современная система методов и средств обучения.

Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения. Активные методы преподавания. Интерактивное (коммуникативное) обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции, тренинга и др. Диалектика репродуктивных и проблемных методов обучения. Репродуктивные методы как объект педагогического проектирования. Проектирование проблемных методов: проблемного изложения, эвристической беседы, исследовательского метода. Средства проблемного обучения. Условия реализации методов проблемного обучения. Диалог как средство обучения и методика его конструирования.

Тема 4. Система контроля и оценки знаний по учебной дисциплине

Организационные принципы педагогического контроля. Виды контроля. Контроль и оценка знаний. Структура контрольно-оценочной деятельности. Понятие «качество знаний». Возможные уровни усвоения учебной информации. Критерии оценки. Диагностическая, обучающая, воспитательная функции педагогического контроля. Традиционные формы контроля: контрольная работа, индивидуальное собеседование, реферат, зачет, семестровые и годовые экзамены, защита курсовой работы. Итоговая государственная аттестация: дисциплинарный, комплексный, междисциплинарный государственные экзамены; основные виды выпускных квалификационных работ (ВКР). Методика организации научного руководства выполнением дипломных работ. Рецензирование дипломных работ. Нетрадиционные формы контроля: тестирование, рейтинговая система. Педагогический тест. Технология разработки и конструирования теста. Критерии качества теста: надежность, объективность. Компьютерное и бланковое тестирование. Типы и формы тестовых заданий (ТЗ). Структура ТЗ. Требования к содержательной части ТЗ. Оценка уровня сложности ТЗ. Мониторинг как эффективная форма систематического контроля и управления качеством образования по учебной дисциплине.

### **3 Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: персональный компьютер для оснащения рабочего места преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Педагогика: первые шаги. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Черных. - Электрон.текстовые данные. — М.: Русайнс,

2018. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-2919-6. - Режим доступа: <http://www.book.ru:3333/book/931206>.— ЭБС BOOK.ru, по паролю

2. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - Электрон.текстовые данные. — М.: КноРус, 2018. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06275-3. - Режим доступа: <http://www.book.ru:3333/book/926462>.— ЭБС BOOK.ru, по паролю

#### Дополнительная литература:

1. Теория и история социокультурно-педагогических технологий [Электронный ресурс]: монография / А.Ю. Гончарук. - Электрон.текстовые данные. — М.: Русайнс, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-4365-1713-1. - Режим доступа: <http://www.book.ru:3333/book/923130>.— ЭБС BOOK.ru, по паролю

2. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>

3. Профессиональные стандарты [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / О.И. Митрофанова. - Электрон. текстовые данные. – М.: « КОНТРАКТ », 2017. - Режим доступа: [consultant.ru/hs](http://consultant.ru/hs), свободный + CD-диск

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) – Официальный портал поиска нормативной информации по законодательной базе РФ

2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

3. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовые особенности педагогического процесса в организациях среднего профессионального образования</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать содержание образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой организации педагогического процесса</li> </ul>	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение ситуационных заданий;</li> <li>- разработка проекта образовательного процесса</li> </ul>
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение тестовых заданий</li> </ul>

#### Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

**Тест 1.** Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

**Тест 2.** Движущими силами педагогического процесса являются:

1. Противоречия развивающейся личности
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

**Тест 3.** Для педагогического процесса характерны:

1. Противоречия функционирования процесса

2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов

**Тест 4.** Стержнем целостного педагогического процесса является:

1. Содержание ЦПП
2. Формы организации ЦПП
3. Компоненты ЦПП
4. Закономерности ЦПП
5. Цель ЦПП

**Тест 5.** Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса является:

1. Педагогическое явление
2. Педагогическая цель
3. Педагогическая ситуация
4. Педагогическая система
5. Педагогическое воздействие

**Тест 6.** Содержанием целостного педагогического процесса является:

1. Общечеловеческая культура
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

**Тест 7.** Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
3. Подготовительный, основной, заключительный
4. Целеполагания, диагностика, управления
5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Критерии оценки:

Процент правильных ответов	Уровень освоения компетенции (компетенций)	Итоговая оценка
90 – 100	продвинутый	отлично
70 – 89	базовый	хорошо
60 – 69	пороговый	удовлетворительно
ниже 60 баллов	Не освоена (-ы)	неудовлетворительно

**Рабочая программа дисциплины  
«Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС»**

**1 Паспорт рабочей программы дисциплины  
«Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС»**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

**1.2 Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

Данная дисциплина рассчитана на обучение эффективной организации методики профессионального обучения в условиях реализации ФГОС в организации среднего профессионального образования и относится к специальным дисциплинам дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

**1.3 Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины - подготовка будущих преподавателей СПО к реализации образовательных программ на уровне, отвечающем современным Федеральным государственным образовательным стандартам

**1.4 Требования к результатам освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования; учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ТФ А/01.6, В/01.6 – ПС 514)	31 (ПК-1): организация учебной и производственной деятельности	- основы организации и методику профессионального обучения, современные технологии практического обучения; - современные образовательные технологии профессионального образования; - цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО; - педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета, учебно-производственной мастерской (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ; - требования охраны труда при проведении учебных занятий, при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
		У1 (ПК-1): демонстрация элементов деятельности, использование педагогически обоснованных форм и методов	- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные

			<p>образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;</li> <li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),</li> <li>- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</li> </ul>
		<p><b>В1 (ПК-1):</b> методика и технология реализации образовательной программы</p>	<p>- методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</li> <li>- технологиями организации и проведения учебной и (или) производственной практики (практического обучения);</li> <li>- технологиями разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирования его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;</li> <li>- технологиями формирования в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения</li> </ul>
ПК-3	<p>ПК 3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, учебно-производственного процесса (ТФ А/03.6, В/03.6 – ПС 514)</p>	<p><b>32 (ПК-3):</b> методологические и методические основы современного профессионального образования</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические и методические основы современного профессионального образования и профессионального обучения;</li> <li>- теорию и практику СПО, профессионального обучения по соответствующим специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том</li> </ul>

		<p>числе зарубежные исследования, разработки и опыт; законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных; - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения; - требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методические основы его разработки; - требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; - современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p>
	<p>У2 (ПК-3): руководствоваться ФГОС при разработке образовательных программ</p>	<p><i>уметь:</i> - анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения, в том числе по практической подготовке, с учетом порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании, требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения; - заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц</p>

			о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные
		<b>В2 (ПК-3):</b> технологией образовательных программ и методикой планирования занятий	<i>владеть:</i> - технологией разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и программ практики СПО, профессионального обучения; - технологией разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, программ учебной и производственной практики (практического обучения), в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения; - методикой планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и практикам (практическому обучению) программ СПО, профессионального обучения; - ведением документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, а также учебно-производственный процесс

### 1.5 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной нагрузки слушателя 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки слушателя 28 часов, самостоятельной работы слушателя 8 часов.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
1	Методика профессионального обучения как область педагогических знаний.	4	2	2
2	Нормативно-правовые требования ФГОС	4	2	2
3	Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)	4	4	2

4	Методы профессионального обучения. Зачет	4	4	2
	Всего	16	12	8

#### Тема 1. Методика профессионального обучения как область педагогических знаний

Методика – отрасль педагогической теории, система инструментального знания в педагогике об организации процесса обучения и способах достижения результатов обучения. Педагогическая теория (идеи, понятия, законы, принципы). Педагогическая практика (правила, процедуры, приемы, способы, средства, методы). Методика как научное направление в педагогике и частная дидактика (наука об обучении). Методика профессионального обучения (МПО) как учебная дисциплина. Содержание теоретических и методических положений о проектировании содержательного блока учебного процесса по предметам профессионального цикла, осуществления учебного процесса в образовательных организациях СПО. Факторы повышения эффективности процесса обучения.

#### Тема 2. Нормативно-правовые требования ФГОС

Нормативно-правовые документы системы профессионального образования (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании 2012 г., Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Нормы и требования, установленные стандартом. Стандарт как обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

#### Тема 3. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Структура программы (изучение следующих учебных циклов): общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального и разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация. Обязательная часть ППССЗ. Вариативная часть. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части.

#### Тема 4. Методы профессионального обучения

Обучение непосредственно на рабочем месте и обучение вне рабочего места. Основные методы обучения на рабочем месте: инструктаж, ротация, ученичество и наставничество. Электронное обучение. Дистанционное обучение. Лекции, практические занятия, деловые игры. Интерактивные формы обучения.

### 3 Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: персональный компьютер для оснащения рабочего места преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

##### Основная литература:

1. Педагогика: первые шаги. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Черных. - Электрон.текстовые данные. — М.: Русайнс, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-2919-6. - Режим доступа: <http://www.book.ru:3333/book/931206>.— ЭБС BOOK.ru, по паролю

2. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - Электрон.текстовые данные. — М.: КноРус, 2018. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06275-3. - Режим доступа: <http://www.book.ru:3333/book/926462>.— ЭБС BOOK.ru, по паролю

##### Дополнительная литература:

1. Теория и история социокультурно-педагогических технологий [Электронный ресурс]: монография / А.Ю. Гончарук. - Электрон.текстовые данные. — М.: Русайнс, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-4365-1713-1. - Режим доступа: <http://www.book.ru:3333/book/923130>.— ЭБС BOOK.ru, по паролю

2. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>

3. Профессиональные стандарты [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / О.И. Митрофанова. - Электрон. текстовые данные. - М.: «КОНТРАКТ», 2017. - Режим доступа: [consultant.ru/hs](http://consultant.ru/hs), свободный + CD-диск

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) – Официальный портал поиска нормативной информации по законодательной базе РФ

2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

3. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

**4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - методологические и методические основы современного профессионального образования <i>уметь:</i> - руководствоваться ФГОС при разработке образовательных программ <i>владеть:</i> - технологией образовательных программ и методикой планирования занятий	<b>Текущий контроль</b>	- выполнение ситуационных заданий; - разработка проекта образовательного процесса
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- выполнение тестовых заданий

**Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации**

Тест 1. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...

1. «содержание образования»
2. «учебный план»
3. «образование»
4. «образовательная область»

Тест 2. Процессом обучения называется ...

1. преподавание
2. учебная деятельность
3. специфический процесс познания, управляемый педагогом
4. образовательная деятельность

Тест 3. Рабочая программа содержит...

1. тематическое содержание изучаемого материала;
2. продолжительность учебного года, длительность семестров (четвертей) и каникул;
3. распределение предметов по семестрам (четвертям) и годам обучения; г) перечень учебного оборудования и наглядных пособий.

Тест 4. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

1. локальные, модульные, системные
2. внешние, внутренние, ресурсные
3. ресурсные, образовательные, содержательные
4. организационные, дидактические, методические

Тест 5. К дидактическим принципам не относится принцип ...

1. гуманности обучения
2. наглядности
3. систематичности и последовательности
4. взаимосвязь теории и практики обучения

Тест 6. В структуру учебной деятельности не входит ...

1. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
2. развитие мотивов учения
3. формирование идей и убеждений
4. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

Тема 7. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

1. преподавания и учения
2. развития и воспитания учащихся
3. школьной и внешкольной деятельности
4. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

Тест 8. Инновации являются результатом...

1. научного поиска
2. социально-политических изменений
3. выполнения заказа администрации
4. непроизвольно полученным при развитии учреждения

Критерии оценки:

Процент правильных ответов	Уровень освоения компетенции (компетенций)	Итоговая оценка
90 – 100	продвинутый	отлично
70 – 89	базовый	хорошо
60 – 69	пороговый	удовлетворительно
ниже 60 баллов	Не освоена (-ы)	неудовлетворительно

### Рабочая программа дисциплины

**«Педагогические технологии профессионального образования: компетентностный подход»**

#### 1 Паспорт рабочей программы дисциплины

**«Педагогические технологии профессионального образования: компетентностный подход»**

##### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

##### 1.2 Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Данная дисциплина рассчитана на обучение педагогическим технологиям профессионального образования в организации среднего профессионального образования и относится к специальным дисциплинам дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

##### 1.3 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - подготовка будущих преподавателей СПО к реализации образовательных программ на уровне, отвечающем современным Федеральным государственным образовательным стандартам

##### 1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования; учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению программ подготовки квалифицированных рабочих,	31 (ПК-1): организация учебной и производственной деятельности	- основы организации и методику профессионального обучения, современные технологии практического обучения; - современные образовательные технологии профессионального образования; - цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО;

	служащих (ТФ А/01.6, В/01.6 – ПС 514)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета, учебно-производственной мастерской (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ;</li> <li>- требования охраны труда при проведении учебных занятий, при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</li> </ul>
		У1 (ПК-1): демонстрация элементов деятельности, использование педагогически обоснованных форм и методов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций;</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);</li> <li>- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;</li> <li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении программы</li> </ul>

			учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), - анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность
		В1 (ПК-1): методика и технология реализации образовательной программы	- методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - технологиями организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - технологиями организации и проведения учебной и (или) производственной практики (практического обучения); - технологиями разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирования его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы; - технологиями формирования в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации; квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся (ТФ А/02.6, В/02.6 – ПС 514)	З2 (ПК-2): современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации)	- законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и СПО; - отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации), профессионального образования; - методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; - нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий
		У2(ПК-2): применять современные оценочные средства	- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять

			<p>современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;</li> <li>соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</li> <li>корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;</li> </ul> <p>- соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении аттестации;</p> <p>- составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы;</p> <p>- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность</p>
		<p><b>В2 (ПК-2):</b> способами оценки полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии);</li> <li>- способами оценки полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения);</li> <li>- способами оценки полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения);</li> <li>- методами оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии</li> </ul>
ПК-4	ПК-4. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО (ТФ С/01.6 – ПС 514)	<p><b>З3 (ПК-4):</b> нормативно-психологические особенности обучения</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>- способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов;</li> <li>- цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и</li> </ul>

			<p>отдельными студентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп;</li> <li>- теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов;</li> <li>- требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</li> </ul>
		<p><b>У3 (ПК-4):</b>  обеспечивать мотивацию и ценностно-коммуникативные условия обучения</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации;</li> <li>- обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;</li> <li>- планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой</li> <li>- использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса);</li> <li>- мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении</li> </ul>
		<p><b>В3 (ПК-4):</b>  планирование и организационно-педагогическая поддержка деятельности студентов</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность;</li> <li>- методами организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы;</li> <li>- методами организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и</li> </ul>

			предпринимательской активности студентов
--	--	--	--

### 1.5 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной нагрузки слушателя 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки слушателя 22 часа, самостоятельной работы слушателя 14 часов.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
лекции	12
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Педагогические технологии профессионального образования: компетентностный подход»

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
1	Понятие и сущность педагогических технологий в профессиональном образовании	2	2	2
2	Технологический подход в профессиональном образовании	4	2	4
3	Современные технологии образовательного процесса.	4	4	4
4	Сущность компетентностного подхода. Зачет	2	2	4
Всего		12	10	14

#### Тема 1. Понятие и сущность педагогических технологий в профессиональном образовании

Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач; признаки педагогической технологии; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.

#### Тема 2. Технологический подход в профессиональном образовании

Теоретические основы технологического подхода в образовании. Классификация, структура и особенности, проблема выбора современных образовательных технологий. Проектирование современных образовательных технологий. Игровые технологии: специфика, структура. Сущность и характеристика игровых технологий. Возможности их использования в профессиональном образовании. Классификация игр, целевые установки и особенности их проведения в студенческой аудитории.

#### Тема 3. Современные технологии образовательного процесса.

Технологии обучения, актуализации потенциала субъектов образовательного процесса, технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса, экспертно-оценочные технологии. Направляемая (структурированная) дискуссия как учебный спор-диалог. Подготовка (создание временных групп), распределение ролей-функций, приемы ведения, руководство ходом дискуссии. Проигрывание подготовленного сценария деловой, ролевой игры, групповой дискуссии.

#### Тема 4. Сущность компетентностного подхода

Своеобразие учебно-воспитательной деятельности и преподавания различных дисциплин в образовательной организации среднего профессионального образования в условиях компетентностного подхода. Традиции и инноватика в условиях компетентностного подхода. Инновационная деятельность педагога в условиях компетентностного подхода. Контроль результатов

учебной деятельности при компетентностном подходе как педагогическая проблема. Технология самостоятельной работы учащихся и студентов при компетентностном подходе. Сущность и значение самостоятельной работы студентов. Формирование и развитие самообразовательной компетентности обучающегося. Планирование образовательного процесса при компетентностном подходе.

### **3 Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: персональный компьютер для оснащения рабочего места преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Педагогика: первые шаги. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Черных. - Электрон.текстовые данные. — М.: Русайнс, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-2919-6. - Режим доступа: <http://www.book.ru:3333/book/931206>.— ЭБС BOOK.ru, по паролю

2. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - Электрон.текстовые данные. — М.: КноРус, 2018. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06275-3. - Режим доступа: <http://www.book.ru:3333/book/926462>.— ЭБС BOOK.ru, по паролю

##### **Дополнительная литература:**

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.

2. Буланова-Топоркова М.В. и др. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов. Ростов н/Д, 2006.

3. Теория и история социокультурно-педагогических технологий [Электронный ресурс]: монография / А.Ю. Гончарук. - Электрон.текстовые данные. — М.: Русайнс, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-4365-1713-1. - Режим доступа: <http://www.book.ru:3333/book/923130>.— ЭБС BOOK.ru, по паролю

4. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>

5. Профессиональные стандарты [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / О.И. Митрофанова. - Электрон. текстовые данные. – М.: « КОНТРАКТ », 2017. - Режим доступа: [consultant.ru/hs](http://consultant.ru/hs), свободный + CD-диск

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) – Официальный портал поиска нормативной информации по законодательной базе РФ

2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

3. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### **4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации) <i>уметь:</i> - применять современные технологии и оценочные средства <i>владеть:</i> - способами оценки полноты и своевременности выполнения обучающимися задания и результатов освоения компетенций	<b>Текущий контроль</b>	- выполнение ситуационных заданий; - разработка проекта образовательного процесса
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- выполнение тестовых заданий

### Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

Тест 1. Образовательные технологии - это:

А) способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами; представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей;

Б) это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и педагога;

В) оба определения верны.

Тест 2. Источником содержания образования является:

а) социальный опыт;

б) образовательные стандарты;

в) требования общества;

г) социальная среда.

Тест 3. Какие компоненты включаются в содержание образования?

а) система знаний, умений, навыков; система способов деятельности; опыт практической деятельности;

б) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; система моральных и этических ценностей;

в) система знаний; система умений; система навыков; система компетентностей;

г) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности;

эмоционально-ценностное отношение к действительности.

Тест 4. Научно-организованное управление, направленное на повышение эффективности функционирования педагогической системы, называется педагогическим(ой)...

а) проектированием;

б) деятельностью;

в) менеджментом;

г) прогнозированием.

Тест 5. Диагностическое задание педагогических целей называется ...

а) тестированием;

б) моделированием;

в) прогнозированием;

г) проектированием.

Тест 6. Структуру педагогического процесса составляют компоненты...

а) проективный, конструктивный, коммуникативный;

б) целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный;

в) управленческий, оценочный;

г) методический, организационный.

Тест 7. Изучение состояния педагогического процесса называется...

а) контролем;

б) оценкой;

в) педагогической диагностикой;

г) тестированием.

Тест 8. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется...

- а) анализом;
- б) диагностированием;
- в) целеполаганием;
- г) конструированием.

Тест 9. Использование в работе информационно-коммуникативных технологий не должно нарушать требования технологий:

- А) гуманитарных;
- Б) игровых;
- В) здоровьесберегающих.

Критерии оценки:

Процент правильных ответов	Уровень освоения компетенции (компетенций)	Итоговая оценка
90 – 100	продвинутый	отлично
70 – 89	базовый	хорошо
60 – 69	пороговый	удовлетворительно
ниже 60 баллов	Не освоена (-ы)	неудовлетворительно

### **Рабочая программа дисциплины «Педагогический контроль в системе профессионального образования»**

#### **1 Паспорт рабочей программы дисциплины «Педагогический контроль в системе профессионального образования»**

##### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

##### **1.2 Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

Данная дисциплина рассчитана на обучение педагогическому контролю в организации среднего профессионального образования и относится к специальным дисциплинам дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

##### **1.3 Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины - подготовка будущих преподавателей СПО к реализации образовательных программ на уровне, отвечающем современным Федеральным государственным образовательным стандартам

##### **1.4 Требования к результатам освоения дисциплины**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации; квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся (ТФ А/02.6, В/02.6 – ПС 514)	31 (ПК-2): методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	- законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и СПО; - отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации), профессионального образования; - методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и

			оценивания; - нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий
		У1(ПК-2): применять современные оценочные средства	- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;</li> <li>соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</li> <li>корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;</li> </ul> - соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении аттестации; - составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы; - анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность
		В1(ПК-2): методами контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля)	- методами контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии); - способами оценки полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения); - способами оценки полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения); - методами оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии
ПК-5	ПК-5. Социально-педагогическая	Б2 (ПК-5):	<i>знать:</i>

	поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (ТФ С/02.6 – ПС 514)	порядок деятельности и полномочия педагогического работника по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов	<p>- основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий;</p> <p>- методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики;</p> <p>- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии;</p> <p>- условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;</p> <p>- методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы;</p> <p>- ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и (или) разглашению содержащихся сведений;</p>
		У2 (ПК-5): защищать индивидуальные интересы и интересы групп обучающихся	<p><i>уметь:</i></p> <p>- планировать формирование развивающей образовательной среды;</p> <p>- представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов;</p> <p>- обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями);</p> <p>- создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>- формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>- контролировать ход и качество образовательного процесса в группе;</p> <p>- представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации;</p> <p>- формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей</p>

			образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики; - информировать социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности
		<b>В2 (ПК-5):</b> методами и технологиями взаимодействия	<i>владеть:</i> - методами, приемами организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов; - технологией обеспечения в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий; - методами индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов; - способами проектирования совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

### 1.5 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной нагрузки слушателя 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки слушателя 24 часа, самостоятельной работы слушателя 12 часов.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Педагогический контроль в системе профессионального образования»

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	

1	Понятие и сущность педагогического контроля в системе профессионального образования	2	2	2
2	Принципы организации педагогического контроля	4	2	2
3	Цель и функции педагогического контроля	4	2	4
4	Виды и формы педагогического контроля. Зачет	4	4	4
Всего		14	10	12

Тема 1. Понятие и сущность педагогического контроля в системе профессионального образования

Контроль знаний обучающихся как одним из основных элементов процесса обучения и оценки качества образования. Три качества оценки результата обучения: валидные, жестко объективные, стабильные, доступные. Пути повышения объективности педагогического контроля. Формирование коллегиальной оценки комиссией. Использование стандартных тестовых программ технического контроля.

Тема 2. Принципы организации педагогического контроля

Воспитывающий принцип. Стимулирование роста познавательных потребностей, интересов, Систематический контроль. Всесторонность контроля. Круг вопросов, подлежащих контролю и оцениванию. Пути повышения объективности педагогического контроля:

Тема 3. Цель и функции педагогического контроля

Диагностическая функция: контроль. Процесс выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов. Обучающая функция контроля. Активизации работы по усвоению учебного материала. Воспитательная функция. Творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности.

Тема 4. Виды и формы педагогического контроля

Устный опрос. Письменная работа. Самостоятельная работа. Тесты. Ориентация на требования утвержденных программ. Объективность контролирующего лица и достоверность результатов. Оценка уровня теоретических знаний, умения применять их на практике, степени самостоятельности. Систематичность и своевременность контроля, гласность результатов. Применение как коллективных, так и индивидуальных форм.

### 3 Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: персональный компьютер для оснащения рабочего места преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

##### Основная литература:

1. Педагогика: первые шаги. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Черных. - Электрон.текстовые данные. — М.: Русайнс, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-2919-6. - Режим доступа: <http://www.book.ru:3333/book/931206>.— ЭБС BOOK.ru, по паролю

2. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - Электрон.текстовые данные. — М.: КноРус, 2018. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06275-3. - Режим доступа: <http://www.book.ru:3333/book/926462>.— ЭБС BOOK.ru, по паролю

##### Дополнительная литература:

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.

2. Буланова-Топоркова М.В. и др. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов. Ростов н/Д, 2006.

3. Теория и история социокультурно-педагогических технологий [Электронный ресурс]: монография / А.Ю. Гончарук. - Электрон.текстовые данные. — М.: Русайнс, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-4365-1713-1. - Режим доступа: <http://www.book.ru:3333/book/923130>.— ЭБС ВООК.ru, по паролю

4. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>

5. Профессиональные стандарты [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / О.И. Митрофанова. - Электрон. текстовые данные. – М.: « КОНТРАКТ », 2017. - Режим доступа: [consultant.ru/hs](http://consultant.ru/hs), свободный + CD-диск

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) – Официальный портал поиска нормативной информации по законодательной базе РФ

2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

3. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i> - современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации)</p> <p><i>уметь:</i> - применять современные технологии и оценочные средства</p> <p><i>владеть:</i> - способами оценки полноты и своевременности выполнения обучающимися задания и результатов освоения компетенций</p>	<b>Текущий контроль</b>	- выполнение ситуационных заданий; - разработка проекта образовательного процесса
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- выполнение тестовых заданий

#### Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

**Тест 1.** Какая функция является главной?

Оценочная.

Организаторская.

Планирования.

Управления.

**Тест 2.** Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.

Аналитическая, диагностическая

Дифференциации, систематизации.

Планирования, управления.

Организаторская, контрольная.

**Тест 3.** Почему в моделях аттестации не учитывается такой критерий, как психолого-педагогическая подготовка учителя?

Это проверяется на экзаменах.

Потому что теоретические знания педагогики и психологии ещё не гарантируют высоких результатов.

Потому, что эта подготовка «оседает» в результатах и «высвечивается» через них.

Все ответы верны.

**Тест 4.** Что такое тестирование?

Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

**Тест 5.** В чем заключается целостность педагогического процесса?

В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.

В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

**Тест 6.** По какому признаку можно определить тип и структуру занятия?

По дидактическим целям.

По расположению элементов урока.

По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.

По количеству структурных частей.

**Тест 7.** Назовите основные типы занятий.

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

**Тест 8.** Знание это - ...

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

**Тест 9.** Что такое умения?

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

**Тест 10.** Что такое навыки?

Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

Путь достижения цели и задач обучения.

Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

Критерии оценки:

Процент правильных ответов	Уровень освоения компетенции (компетенций)	Итоговая оценка
90 – 100	продвинутый	отлично
70 – 89	базовый	хорошо
60 – 69	пороговый	удовлетворительно
ниже 60 баллов	Не освоена (-ы)	неудовлетворительно

**Рабочая программа дисциплины  
«Программно-методическое обеспечение реализации образовательных программ среднего профессионального образования»**

**1 Паспорт рабочей программы дисциплины  
«Программно-методическое обеспечение реализации образовательных программ среднего профессионального образования»**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

### 1.2 Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Данная дисциплина рассчитана на программно-методическое обучение в организации среднего профессионального образования и относится к специальным дисциплинам дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

### 1.3 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - подготовка будущих преподавателей СПО к реализации образовательных программ на уровне, отвечающем современным Федеральным государственным образовательным стандартам

### 1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	ПК 3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, учебно-производственного процесса (ТФ А/03.6, В/03.6 – ПС 514)	З1 (ПК-3): методологические и методические основы современного профессионального образования	<i>знать:</i> - методологические и методические основы современного профессионального образования и профессионального обучения; - теорию и практику СПО, профессионального обучения по соответствующим специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных; - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения; - требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методические основы его разработки; - требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; - современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
		У1 (ПК-3): руководствоваться ФГОС при разработке образовательных программ	<i>уметь:</i> - анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам,

			<p>дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения, в том числе по практической подготовке, с учетом порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании, требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения;</li> <li>- заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;</li> <li>- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные</li> </ul>
		<p><b>В1 (ПК-3):</b> технологией образовательных программ и методикой планирования занятий</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и программ практики СПО, профессионального обучения;</li> <li>- технологией разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, программ учебной и производственной практики (практического обучения), в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения;</li> <li>- методикой планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и практикам (практическому обучению) программ СПО, профессионального обучения;</li> <li>- ведением документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, а также учебно-производственный процесс</li> </ul>
ПК-4	ПК-4. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО (ТФ С/01.6 – ПС 514)	<p><b>32 (ПК-4):</b> нормативно-психологические особенности обучения</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>- способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-</li> </ul>

			<p>смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами;</li> <li>- возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп;</li> <li>- теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов;</li> <li>- требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</li> </ul>
		<p><b>У2 (ПК-4):</b> обеспечивать мотивацию и ценностно-коммуникативные условия обучения</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации;</li> <li>- обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;</li> <li>- планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой</li> <li>- использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса);</li> <li>- мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении</li> </ul>
		<p><b>В2 (ПК-4):</b> планирование и организационно-педагогическая поддержка деятельности студентов</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность;</li> <li>- методами организационно-педагогической поддержки</li> </ul>

			формирования и деятельности органов самоуправления группы; - методами организационно-педагогической поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
--	--	--	---

### 1.5 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной нагрузки слушателя 32 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки слушателя 12 часов, самостоятельной работы слушателя 20 часов.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Программно-методическое обеспечение реализации образовательных программ среднего профессионального образования»

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
1	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам СПО	2	2	6
2	Разработка программно-методического обеспечения реализации программы по специальности СПО	2	2	6
3	Материально-техническое обеспечение реализации программ СПО. Зачет	2	2	8
Всего		6	6	20

Тема 1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам СПО.

Основные положения Приказа от 14.06.2013 № 464 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования”. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования. Особенности организации образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Разработка программно-методического обеспечения реализации программы по специальности СПО

Программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Актуальные вопросы реализации ФГОС в образовательных организациях СПО. Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Контроль и оценка результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей). Технологический подход в образовании.

Тема 3. Материально-техническое обеспечение реализации программ СПО

Аудиторный фонд. Кабинеты общего гуманитарного и естественнонаучного циклов, общепрофессиональных дисциплин, кабинеты по разделам профессиональных модулей. Кабинеты для проведения практических занятий, библиотека, спортивный зал, средств обучения и воспитания, в том

числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### **3 Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: персональный компьютер для оснащения рабочего места преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Педагогика: первые шаги. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Черных. - Электрон.текстовые данные. — М.: Русайнс, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-2919-6. - Режим доступа: <http://www.book.ru:3333/book/931206>.— ЭБС BOOK.ru, по паролю

2. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - Электрон.текстовые данные. — М.: КноРус, 2018. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06275-3. - Режим доступа: <http://www.book.ru:3333/book/926462>.— ЭБС BOOK.ru, по паролю

##### **Дополнительная литература:**

1. Теория и история социокультурно-педагогических технологий [Электронный ресурс]: монография / А.Ю. Гончарук. - Электрон.текстовые данные. — М.: Русайнс, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-4365-1713-1. - Режим доступа: <http://www.book.ru:3333/book/923130>.— ЭБС BOOK.ru, по паролю

2. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>

3. Профессиональные стандарты [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / О.И. Митрофанова. - Электрон. текстовые данные. – М.: « КОНТРАКТ », 2017. - Режим доступа: [consultant.ru/hs](http://consultant.ru/hs), свободный + CD-диск

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) – Официальный портал поиска нормативной информации по законодательной базе РФ

2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

3. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### **4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам СПО. <i>уметь:</i> - Разработка программно-методического обеспечения реализации программы по специальности СПО <i>владеть</i> - навыками организации и осуществления образовательной деятельности	Текущий контроль	- выполнение ситуационных заданий; - разработка проекта образовательного процесса
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- выполнение тестовых заданий

### Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

Тест 1. Учебный план –это:

- 1) учебно-программная документация, включающая в себя базисный учебный план, рабочие программы учебных курсов, профессиональных модулей;
- 2) совокупность учебно-программной документации, включающая в себя календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и производственного обучения, методические материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников;
- 3) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Тест 2. Профессиональный модуль состоит:

- 1) из одного МДК и производственной практики;
- 2) из одного или нескольких МДК, учебной и производственной практик;
- 3) из одного или нескольких МДК.

Тест 3. Педагогическая технология –это:

- 1) способы профессиональной деятельности, гарантирующие достижение диагностично поставленных целей обучения и воспитания;
- 2) совокупность способов деятельности, реализующих на практике комплекс научно-обоснованных теоретических идей;
- 3) алгоритмы совместной деятельности педагога и обучающихся, приводящей к положительному результату.

Тест 4. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации образовательного процесса –это:

- 1) мировоззрение педагога;
- 2) профессиональное сознание;
- 3) концепция обучения.

Тест 4. Ориентация в педагогическом процессе на личность обучающегося как на цель, субъект, результат является сущностью..... подхода:

- 1) антропологического;
- 2) личностного;
- 3) культурологического.

Тест 5. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются:

- 1) соответствующим ФГОС СПО;
- 2) приказом департамента образования и науки КО;
- 3) локальным нормативным актом образовательной организации;
- 4) основной программой среднего профессионального образования.

Тест 6. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине в пределах одного года с момента образования задолженности:

- 1) один раз;
- 2) не более двух раз;
- 3) три раза;

4) неограниченное количество раз.

Тест 7. Сущность модульного обучения заключается в том, что:

1) содержание образования представляется в законченных, самостоятельных модулях, одновременно являющихся «банком» информации и методическим руководством по его усвоению, при этом обучающимся предоставляется возможность выбора уровня и направления освоения учебной программы;

2) моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, включающее теоретические и практические учебные модули, с помощью системы дидактических форм, методов и средств

3) изучается один предмет, модуль или несколько дисциплин, имеющих межпредметные связи, в течение определенного отрезка времени.

Критерии оценки:

Процент правильных ответов	Уровень освоения компетенции (компетенций)	Итоговая оценка
90 – 100	продвинутый	отлично
70 – 89	базовый	хорошо
60 – 69	пороговый	удовлетворительно
ниже 60 баллов	Не освоена (-ы)	неудовлетворительно

#### Рабочая программа дисциплины

#### «Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ среднего профессионального образования»

#### 1 Паспорт рабочей программы дисциплины

#### «Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ среднего профессионального образования»

##### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

##### 1.2 Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Данная дисциплина рассчитана на обучение организационно-педагогическим условиям реализации образовательных программ в организации среднего профессионального образования и относится к специальным дисциплинам дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования».

##### 1.3 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - подготовка будущих преподавателей СПО к реализации образовательных программ на уровне, отвечающем современным Федеральным государственным образовательным стандартам

##### 1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	ПК-4. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО (ТФ С/01.6 – ПС 514)	З1(ПК-4): нормативно-психологические особенности обучения	<i>знать:</i> - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов; - цели и задачи, методы и приемы

			<p>работы куратора с группой и отдельными студентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп;</li> <li>- теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов;</li> <li>- требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</li> </ul>
		<p><b>У1 (ПК-4):</b> обеспечивать мотивацию и ценностно-коммуникативные условия обучения</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации;</li> <li>- обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;</li> <li>- планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой</li> <li>- использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса);</li> <li>- мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении</li> </ul>
		<p><b>В1 (ПК-4):</b> планирование и организационно-педагогическая поддержка деятельности студентов</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность;</li> <li>- методами организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы;</li> <li>- методами организационно-педагогической поддержки</li> </ul>

			общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
--	--	--	--

### 1.5 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной нагрузки слушателя 32 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки слушателя 12 часов, самостоятельной работы слушателя 20 часов.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ среднего профессионального образования»

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа		Сам. работа
		Лекции	Практ. занятия	
1	Теоретическое обоснование организационно-педагогических условий реализации программ СПО	2	2	6
2	Организационно – педагогические условия реализации ФГОС среднего профессионального образования	2	2	6
3	Опыт и практика создания организационно-педагогических условий реализации программ СПО. Зачет	2	2	8
Всего		6	6	20

Тема 1. Теоретическое обоснование организационно-педагогических условий реализации программ СПО

Анализ теории вопроса реализации программ в системе СПО. Социально-педагогические функции и условия системы среднего профессионального образования взрослых. Использование интеграции высшего, среднего профессионального и дополнительного образования как одного из механизмов педагогических условий реализации программ СПО.

Тема 2. Организационно – педагогические условия реализации ФГОС среднего профессионального образования

Нормативные документы организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья являются. Структура профессиональной деятельности преподавателя СПО. Учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая, воспитательная деятельность. Специфика проектирования различных форм организации обучения. Основные виды аудиторных занятий: лекция, семинар, коллоквиум, практические и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа студентов. Проектирование лекции. Лекционный курс как система. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы (вида) лекции, уровня (особенностей) обучаемых. Активизация СРС и пути ее совершенствования. Проектирование учебных и производственных практик, методика их организации и проведения.

Тема 3. Опыт и практика создания организационно-педагогических условий реализации программ СПО

Организационно-педагогические условия реализации программ среднего профессионального образования. Моделирование содержания и разработка программ. Прогностическая модель интеграции

высшего, среднего специального и дополнительного образования в процессе реализации программ СПО. Кадровое обеспечение реализации программ СПО.

### 3 Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: персональный компьютер для оснащения рабочего места преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

##### Основная литература:

1. Педагогика: первые шаги. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Черных. - Электрон.текстовые данные. — М.: Русайнс, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-2919-6. - Режим доступа: <http://www.book.ru:3333/book/931206>.— ЭБС BOOK.ru, по паролю

2. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - Электрон.текстовые данные. — М.: КноРус, 2018. — 474 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06275-3. - Режим доступа: <http://www.book.ru:3333/book/926462>.— ЭБС BOOK.ru, по паролю

##### Дополнительная литература:

1. Теория и история социокультурно-педагогических технологий [Электронный ресурс]: монография / А.Ю. Гончарук. - Электрон.текстовые данные. — М.: Русайнс, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-4365-1713-1. - Режим доступа: <http://www.book.ru:3333/book/923130>.— ЭБС BOOK.ru, по паролю

2. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>

3. Профессиональные стандарты [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / О.И. Митрофанова. - Электрон. текстовые данные. – М.: « КОНТРАКТ », 2017. - Режим доступа: [consultant.ru/hs](http://consultant.ru/hs), свободный + CD-диск

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) – Официальный портал поиска нормативной информации по законодательной базе РФ

2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

3. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ среднего профессионального образования <i>уметь:</i> - планировать и организационно-педагогическую поддержку деятельности	<b>Текущий контроль</b>	- выполнение ситуационных заданий; - разработка проекта образовательного процесса

<p><i>владеть:</i> - методикой организации педагогического процесса</p>	<p><b>аттестация</b></p>	<p>- выполнение тестовых заданий</p>
---	--------------------------	--------------------------------------

### Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

Тест 1. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это:

1. мировоззрение педагога
2. профессиональное сознание
3. концепция обучения
4. педагогическая система

Тест 2. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Тест 3. Движущими силами педагогического процесса являются:

1. Противоречия развивающейся личности
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

Тест 4. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к \_\_\_ закономерностям

1. общим
2. внешним
3. внутренним
4. частным

Тест 5. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

1. доступности
2. наглядности
3. сознательности и активности
4. прочности знаний

Тест 6. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции \_\_\_ обучения

1. развивающего
2. проблемного
3. оптимизации
4. программированного

Тест 7. Процессом обучения называется ...

1. преподавание
2. учебная деятельность
3. специфический процесс познания, управляемый педагогом
4. образовательная деятельность

13. К дидактическим принципам не относится принцип ...

1. гуманности обучения
2. наглядности
3. систематичности и последовательности
4. взаимосвязь теории и практики обучения

Тест 8. В структуру учебной деятельности не входит ...

1. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
2. развитие мотивов учения
3. формирование нравственных качеств и убеждений
4. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессам

Тест 9. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

1. преподавания и учения
2. развития и воспитания учащихся
3. школьной и внешкольной деятельности
4. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

Критерии оценки:

Процент правильных ответов	Уровень освоения компетенции (компетенций)	Итоговая оценка
90 – 100	продвинутый	отлично
70 – 89	базовый	хорошо
60 – 69	пороговый	удовлетворительно
ниже 60 баллов	Не освоена (-ы)	неудовлетворительно

## 6. Организационно-педагогические условия реализации Программы

### 6.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению Программы

6.1.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных Программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

6.1.2. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин).

6.1.3. В образовательном процессе используется электронно-библиотечная система (ЭБС) [VOOK.ru](http://www.vook.ru) – независимая ЭБС современной учебной и научной литературы.

6.1.4. Обучающимся обеспечен доступ к современной профессиональной базе данных и информационной справочной системе – СПС КонсультантПлюс, которая автоматически обновляется ежедневно.

6.1.5. Обучающимся обеспечен доступ к нормативным правовым актам, регулирующим деятельность образовательных организаций, представленным на Официальном интернет-портале правовой информации (государственной системе правовой информации): <http://publication.pravo.gov.ru/>, а также в СПС КонсультантПлюс.

### 6.2. Требования к кадровым условиям реализации Программы

6.2.1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы на иных условиях.

6.2.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

## 7. Формы аттестации

7.1. В ходе освоения программы с целью определения достижения запланированных результатов предусматривается три вида контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

7.2. Текущий контроль осуществляется на учебных занятиях в форме устного фронтального или письменного опроса, проверки письменных заданий.

7.3. Промежуточная аттестация проводится по итогам изучения дисциплины в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Оценочные материалы для промежуточной аттестации представлены в рабочих программах дисциплин.

7.4. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

## 8. Оценочные материалы

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах дисциплин в разделе «4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины».

8.2. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации.

### *Экзаменационные вопросы*

1. Сущность основных категорий педагогической науки
2. Особенности профессионально-педагогической деятельности
3. Сущностные характеристики педагогического общения
4. Основные понятия общей психологии. Закономерности функционирования психики человека
5. Основные подходы к изучению историко-педагогических процессов и явлений
6. Взгляды и опыт деятельности ведущих педагогов-теоретиков и практиков в истории России зарубежных стран
7. Роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании
8. Основы методологии и методы научно-педагогического исследования
9. Современные глобальные и локальные (социокультурные) ориентиры развития образования
10. Проблемы развития отечественного образования на современном этапе
11. Проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики
12. Базовые понятия курса «воспитание», «процесс воспитания», «методы воспитания», «формы воспитания» и др.
13. Современные технологии планирования, организации и диагностики воспитательного процесса
14. Теоретические основы организации современного процесса обучения, технологии, формы, методы и приемы процесса обучения
15. Современные образовательные технологии
16. Основные закономерности и механизмы профессионального становления личности.
17. Педагогика в системе гуманитарных знаний
18. Профессиональная деятельность педагога
19. Педагогическое общение как основа организации деятельности педагога
20. Психологическая характеристика познавательных процессов
21. Психологическая характеристика личности
22. Психология преподавателя профессионального образования
23. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности в теории Б.Г. Ананьева
24. Темперамент как динамическая характеристика личности человека
25. Характер как совокупность отношений человека
26. Теория поэтапного формирования умственных действий
27. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
28. Развитие образования и философско-педагогической мысли в период античности и Средние века
29. Философско-педагогические идеи и опыт воспитания и обучения у древних греков и римлян.
30. Становление педагогической науки в Западной Европе.
31. Становление педагогической науки в России
32. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований
33. Понятие методологии науки и ее уровни.
34. Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.
35. Оформление и апробация результатов научно-педагогического исследования

36. Реализация идей Болонской декларации: проблемы, результаты и перспективы.
37. Проблемы и тенденции развития современного среднего профессионального образования.
38. Теоретические основы планирования воспитательного процесса
39. Технологии воспитания
40. Менеджмент качества воспитательного процесса
41. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
- Технологический подход к процессу обучения
42. Технология развития критического мышления.
43. Технологии дистанционного обучения
44. Психология профессионального становления личности
45. Студент как субъект профессионального образования.
46. Психологические особенности обучения и воспитания студентов
47. Психологические основы профессионального образования
48. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования
49. Психологическая структура педагогической деятельности.
50. Индивидуальные стили деятельности педагога.

### Критерии оценки

Оценка	Уровень овладения компетенциями	Критерии
отлично	повышенный	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить
хорошо	базовый	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и
удовлетворительно	пороговый	Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

неудовлетворительно	не освоены	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики
---------------------	------------	---

## 9. Заключительные положения

9.1. Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

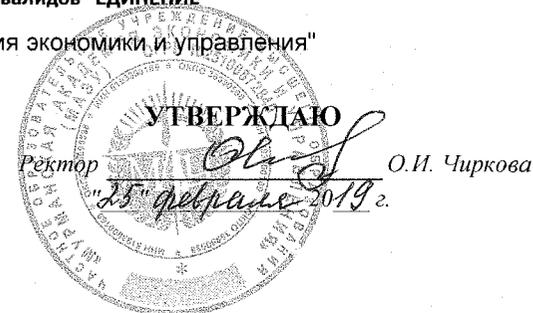
9.2. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному организацией.

Мурманская региональная общественная организация социально-правовой защиты инвалидов "ЕДИНЕНИЕ"

Частное образовательное учреждение высшего образования "Мурманская академия экономики и управления"  
 Центр дополнительного образования

План одобрен Ученым советом ЧОУ ВО "МАЭУ"  
 Протокол № 12 от 25.02.2019

# РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН



Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки "Педагог среднего профессионального образования"

Кафедра: экономики и управления

Квалификация:

Форма обучения: Очно-заочная

Срок получения образования: 4м

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019  
 Учебный год 2018-2019

## СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

*Ю.В. Бирюков* / Ю.В. Бирюков/

Директор ЦДО

*А.Н. Яшин* / А.Н. Яшин/

Зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин

*А.Н. Яшин* / А.Н. Яшин/

И.о. зав. кафедрой экономики и управления

*Н.Л. Тропникова* / Н.Л. Тропникова/



Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля		Итого акад. часов					Курс 1					Закрепленная кафедра		Компетенции	
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Конт роль	Итого	Лек	Пр	СР	Конт роль	Код		Наименование
<b>Дисциплины (модули)</b>																		
<b>Вариативная часть</b>																		
+	01	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>			11	36	36	30	6		36	18	12	6			<b>ОПК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-5</b>	
+	01.01	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в сфере среднего профессионального образования			1	18	18	14	4		18	8	6	4		1	гражданско-правовых дисциплин	<b>ОПК-1</b>
+	01.02	Содержание и организация воспитательной работы в системе среднего профессионального образования			1	18	18	16	2		18	10	6	2		2	экономики и управления	<b>ОПК-4; ПК-4; ПК-5</b>
+	02	<b>Специальные дисциплины</b>			111111 1	208	208	120	88		208	66	54	88			<b>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</b>	
+	02.01	Педагогический процесс как целостное явление в профессиональном образовании			1	36	36	22	14		36	12	10	14		2	экономики и управления	<b>ПК-1; ПК-4</b>
+	02.02	Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС			1	36	36	28	8		36	16	12	8		2	экономики и управления	<b>ПК-1; ПК-3</b>
+	02.03	Педагогические технологии профессионального образования: компетентностный подход			1	36	36	22	14		36	12	10	14		2	экономики и управления	<b>ПК-1; ПК-2; ПК-4</b>
+	02.04	Педагогический контроль в системе профессионального образования			1	36	36	24	12		36	14	10	12		2	экономики и управления	<b>ПК-2; ПК-5</b>
+	02.05	Программно-методическое обеспечение реализации образовательных программ среднего профессионального образования			1	32	32	12	20		32	6	6	20		2	экономики и управления	<b>ПК-3; ПК-4</b>
+	02.06	Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ среднего профессионального образования			1	32	32	12	20		32	6	6	20		2	экономики и управления	<b>ПК-4</b>
+	03	<b>Итоговая аттестация</b>	1			8	8	2	6		8	2		6			<b>ОПК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</b>	
+	03.01	Консультация к экзамену				2	2	2			2	2				2	экономики и управления	<b>ОПК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</b>
+	03.02	Экзамен	1			6	6		6		6			6		2	экономики и управления	<b>ОПК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</b>
					252	252	152	100			252	86	66	100				
					252	252	152	100			252	86	66	100				

Индекс	Содержание	Тип
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК
01	Общепрофессиональные дисциплины	
01.01	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в сфере среднего профессионального образования	
03	Итоговая аттестация	
03.01	Консультация к экзамену	
03.02	Экзамен	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК
01	Общепрофессиональные дисциплины	
01.02	Содержание и организация воспитательной работы в системе среднего профессионального образования	
03	Итоговая аттестация	
03.01	Консультация к экзамену	
03.02	Экзамен	
ПК-1	Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования; учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ТФ А/01.6, В/01.6 – ПС 514)	ПК
02	Специальные дисциплины	
02.01	Педагогический процесс как целостное явление в профессиональном образовании	
02.02	Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС	
02.03	Педагогические технологии профессионального образования: компетентностный подход	
03	Итоговая аттестация	
03.01	Консультация к экзамену	
03.02	Экзамен	
ПК-2	Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации; квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся (ТФ А/02.6, В/02.6 – ПС 514)	ПК
02	Специальные дисциплины	
02.03	Педагогические технологии профессионального образования: компетентностный подход	
02.04	Педагогический контроль в системе профессионального образования	
03	Итоговая аттестация	
03.01	Консультация к экзамену	
03.02	Экзамен	

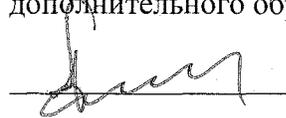
ПК-3	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, учебно-производственного процесса (ТФ А/03.6, В/03.6 – ПС 514)	ПК
02	Специальные дисциплины	
02.02	Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС	
02.05	Программно-методическое обеспечение реализации образовательных программ среднего профессионального образования	
03	Итоговая аттестация	
03.01	Консультация к экзамену	
03.02	Экзамен	
ПК-4	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО (ТФ С/01.6 – ПС 514)	ПК
01	Общепрофессиональные дисциплины	
01.02	Содержание и организация воспитательной работы в системе среднего профессионального образования	
02	Специальные дисциплины	
02.01	Педагогический процесс как целостное явление в профессиональном образовании	
02.03	Педагогические технологии профессионального образования: компетентностный подход	
02.05	Программно-методическое обеспечение реализации образовательных программ среднего профессионального образования	
02.06	Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ среднего профессионального образования	
03	Итоговая аттестация	
03.01	Консультация к экзамену	
03.02	Экзамен	
ПК-5	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (ТФ С/02.6 – ПС 514)	ПК
01	Общепрофессиональные дисциплины	
01.02	Содержание и организация воспитательной работы в системе среднего профессионального образования	
02	Специальные дисциплины	
02.04	Педагогический контроль в системе профессионального образования	
03	Итоговая аттестация	
03.01	Консультация к экзамену	
03.02	Экзамен	

Распределение аудиторной учебной нагрузки по месяцам в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы

№ п/п	Наименование циклов и дисциплин по блокам	Объем работы слушателя (часов)				Календарный учебный график (распределение аудиторной учебной нагрузки по месяцам)				Вид контроля
		Всего	Кол-во аудиторных часов		СР	1	2	3	4	
			Л	ПЗ						
1	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	36	18	12	6					
1.1	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в сфере среднего профессионального образования	18	8	6	4	14				дифф. зачет
1.2	Содержание и организация воспитательной работы в системе среднего профессионального образования	18	10	6	2	16				дифф. зачет
2	<b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	208	66	54	88					
2.1	Педагогический процесс как целостное явление в профессиональном образовании	36	12	10	14		12	10		дифф. зачет
2.2.	Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС	36	16	12	8		8	8	12	дифф. зачет
2.3	Педагогические технологии профессионального образования: компетентностный подход	36	12	10	14		10	12		дифф. зачет
2.4	Педагогический контроль в системе профессионального образования	36	14	10	12			6	18	дифф. зачет
2.5	Программно-методическое обеспечение реализации образовательных программ среднего профессионального образования	32	6	6	20			2	10	дифф. зачет
2.6.	Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ среднего профессионального образования	32	6	6	20			2	10	дифф. зачет
	Итоговая аттестация	8								Экзамен
	<i>Консультация к экзамену</i>	2	2							
	<i>Экзамен</i>	6							6	
	<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>86</b>	<b>66</b>	<b>94</b>				<b>6</b>	

Программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры экономики  
и управления  
Протокол № 5 от «18» января 2019 г.

Согласовано:  
Директор Центра  
дополнительного образования

 А.Н. Яшин

«25» 01 2019 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ (ДПП ПП) «ПЕДАГОГ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

№ п/п	№ пункта ДПП ПП	Дата внесения изменений и дополнений	До внесения изменений и дополнений	После внесения изменений и дополнений	Дата и № протокола Ученого совета
1	Пункт 1, подпункт 1.2	10.06.2019	<p>1.2. Программа регламентирует требования к уровню профессиональной переподготовки в области педагогической деятельности и определяет минимальный объем знаний и умений, которыми должен обладать педагог среднего профессионального образования при осуществлении педагогической деятельности.</p> <p>Нормативный срок освоения Программы составляет 252 часа.</p> <p>Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.</p> <p>К освоению Программы допускаются физические лица, имеющие или получающие высшее образование.</p>	<p>1.2. Программа регламентирует требования к уровню профессиональной переподготовки в области педагогической деятельности и определяет минимальный объем знаний и умений, которыми должен обладать педагог среднего профессионального образования при осуществлении педагогической деятельности.</p> <p>Нормативный срок освоения Программы составляет 252 часа.</p> <p>Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.</p> <p>К освоению Программы допускаются физические лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.</p>	10.06.2019г, протокол № 17