


ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»
О.И. Чиркова
(приказ № 54-01 от 20 декабря 2020 г.)
Рассмотрено и одобрено
Ученым советом
ЧОУ ВО «МАЭУ»
Протокол № 5
от 20 декабря 2020 г.



Концепция воспитательной работы ЧОУ ВО «МАЭУ» на 2021-2025 годы

2020 г.
г. Мурманск

Согласовано:

Председатель Студенческого совета Коберина С.А. / [подпись] «20» 12 2020г.
(протокол заседания Студенческого совета от «20» декабря 2020 г. № 05)

Председатель Совета родителей Тываева Ю.В. / [подпись] «20» 12 2020г.
(протокол заседания Совета родителей от «20» декабря 2020 г. № 05)

Введение

Новые вызовы, связанные с изменениями в глобальном мире, новые цели социально-экономического развития страны требуют системного обновления, развития задач и форм воспитательной работы.

Приоритеты Российской Федерации ориентированы на укрепление воспитательной роли семьи, общества и государства. Студенческое сообщество все ярче демонстрирует активную позицию по развитию гражданского общества, формируются механизмы создания молодежью общественных благ.

Обучающиеся - это та категория молодежи, которая находится на самом прекрасном этапе пути своего «взросления». Они открыты всему новому, и выстроенная система работы по вовлечению молодежи в активную деятельность, направленную на созидание, будь то волонтерство, творчество, здоровый образ жизни, приводит в результате к успешному построению карьеры, достижению желаемой цели.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» термин «образование» трактуется как «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов», что, безусловно, свидетельствует о приоритетной значимости фактора воспитания для государства.

Участвуя в реализации Государственной молодежной политики, руководствуясь положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», посланиями Президента Российской Федерации, ЧОУ ВО «МАЭУ» приоритетное внимание сосредоточило на совершенствовании организации студенческой жизни, приобщении обучающихся к традициям Академии, нравственно - духовным ценностям.

Основной задачей в этом направлении является создание благоприятной среды в университете, которая позволяет максимально эффективно взаимодействовать с молодежью.

Процесс духовно-нравственного становления будущего специалиста формируется на протяжении всего периода обучения и заключается в осознании нравственных чувств (совести, долга, ответственности), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления доброй воли). Только глубокое понимание важности и ценности этих качеств, потребность в формировании и сохранении их позволит реализоваться будущему молодому специалисту в полной мере.

В очень непростой современной обстановке нравственные ценности имеют особое значение - возможность трудиться на хорошей интересной работе, строить бизнес, обзаводиться жильем, создавать большую и крепкую семью, воспитывать детей, быть счастливым в своей собственной стране - вот определяющие позиции, по которым должны строить свою жизнь молодые люди.

Фундамент нравственности - это патриотизм, прочная моральная основа, как для отдельного человека, так и для страны в целом. Гражданственность и ответственность за себя, свое дело, свою семью, формирует не просто личность, а высокоорганизованного и высокоответственного гражданина.

Стратегия воспитательной работы в ЧОУ ВО «МАЭУ» ориентирована на активное участие Академии в процессе становления личности обучающегося. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

В Концепции раскрывается необходимость комплексного подхода к воспитательной работе с обучающимися, определяются основные цели и задачи их воспитания, пути совершенствования этой работы и основные мероприятия по осуществлению воспитательного процесса на весь период обучения.

В целях создания системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности обучающегося, востребованного на рынке труда, в ЧОУ ВО «МАЭУ» разработана настоящая Концепция.

1. Сокращения, обозначения и определения

ЧОУ ВО «МАЭУ», Академия - Частное образовательное учреждение высшего образования «Мурманская академия экономики и управления».

Воспитание - воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Студенческое самоуправление - это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленной на решение важнейших вопросов жизнедеятельности молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Одна из форм воспитательной работы, направленной на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

2. Общие положения

Концепция воспитательной работы имеет под собой широкую правовую основу, подчеркивающую приоритетность данного направления, в том числе:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642;
- Федеральный закон РФ от 30 декабря 2020 года №489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Устав ЧОУ ВО «МАЭУ», решения Ученого совета Университета, локальные нормативные акты.

Концепция содержит характеристику системы воспитательной работы, методов воспитательного воздействия и технологии воспитания, характеристику модели личности высокопрофессионального специалиста - выпускника ЧОУ ВО «МАЭУ». Концепция является основой для разработки программы воспитательной деятельности Академии, планов воспитательной работы всех уровней.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки кадров и повышении квалификации преподавателей, но и участие в решении вопросов Национальной политики РФ. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы педагогического коллектива Академии.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию всех направлений воспитания граждан Российской Федерации. В настоящий момент создана обновленная система воспитания, которая сосредоточена на формировании гуманистических и социально значимых ценностей, образцов гражданского поведения. В этой связи постоянно поддерживаются системные научные исследования проблем воспитания, вариативные разработки концептуальных подходов к воспитанию, практика моделирования воспитательного процесса в непрерывном образовании в зависимости от специфики, конкретных обстоятельств и возможностей образовательной организации.

Вышеизложенное позволяет констатировать, что каждая образовательная организация высшего образования должна искать свой путь в решении поставленных задач обновления содержания, методов и форм развития личности, модернизации системы воспитательной работы с учетом конкретных условий и возможностей образовательной организации.

3. Содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа - важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, представителя отечественной интеллигенции.

Исходными моментами в осмыслении сущности воспитательной системы Академии как специфического феномена жизни студентов выступают понятия: «воспитательная система», «воспитательная работа», «субъект и объект воспитания», «внеучебная деятельность». Осмысление сущности, содержание этих понятий позволяет определить цели и задачи воспитания, принципы функционирования системы, содержание и формы воспитательной работы. В качестве исходных оснований принимаются следующие положения: воспитательная система - это совокупность взаимосвязанных элементов в образовательном пространстве, обеспечивающая формирование прогнозируемой личности в аспекте ее социально значимых характеристик.

Образовательное пространство включает в себя открытый ряд определенным образом соподчиненных, лично развивающих воспитательных подсистем: образовательное учреждение и взаимодействующая с ним культурная среда; этнокультурная среда; общественно-политическая среда; молодежная субкультурная среда.

Относительно воспитательной системы Академии в ряду социально значимых характеристик личности следует в первую очередь выделить: открытость личности миру культуры и готовность воспринимать его; профессиональную направленность; социально значимую и социально оправданную активность.

Субъекты (объекты) воспитания. Все без исключения работники ЧОУ ВО «МАЭУ» и обучающиеся находятся в субъектно-объектных взаимоотношениях, как глубоко взаимосвязанной, взаимозависимой общности, едином коллективе, генерирующим саму воспитательную систему. Это положение предполагает:

- принятие ими общих целей;
- разработку и реализацию содержания совместной деятельности, объединяющей всех субъектов воспитательной работы;
- формирование гуманистически ориентированных, лично и профессионально значимых позиций членов коллектива;
- полноценную реализацию потенциала всех субъектов воспитания на основе выполнения своих специфических функций.

Воспитательная работа - это сумма целенаправленных, специально организованных, стимулирующих действий воспитателей и ответных действий воспитуемых, отвечающих ряду задач:

- реализации потенциала воспитательной системы;
- созданию специфической среды жизнедеятельности со своим укладом духовной атмосферой, традициями, ритуалами;
- сбалансированности обучающей и воспитательной среды Академии;
- включенности в эту среду культурного потенциала города, области, Северо-Западного региона, Российской Федерации, международных связей.

4. Цели, задачи и принципы воспитательной работы

Целью воспитательной работы является создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека, физически и духовно развитой, ориентированной на лучшие традиции отечественной и мировой культуры.

Основные задачи воспитания:

- Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
- Приобщение к корпоративности и солидарности, которое определяет систему ценностей, объединяющей обучающихся, сотрудников и преподавателей Академии для достижения общих целей.
- Выявление и развитие творческого потенциала личности обучающихся, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма

устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции.

- Формирование активной гражданской позиции и личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества. Работа по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию молодежи.
- Развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности.
- Развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении.
- Формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни и неприятие асоциальных явлений.
- Формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в совершенствовании материально-технической базы Академии.
- Формирование опыта межнационального и меж социального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов.
- Создание оптимальных условий в Академии для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- Обеспечение взаимодействия органов студенческого самоуправления с руководством Академии, органами государственной власти, общественными объединениями, развитие студенческих инициатив и привлечение будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности;
- Обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся, адаптация первокурсников и иногородних обучающихся к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в среду Академии.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося.

Условия следующие:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом ЧОУ ВО «МАЭУ» и других вузов, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности
- создание организационной структуры, координирующей внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных обучающихся - организаторов внеучебной деятельности;
- реализация в системе внеучебной работы возможностей студенческого самоуправления;

- введение договорных отношений с различными структурами и организациями для осуществления воспитательной деятельности, внеучебных мероприятий;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного процесса;
- совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;
- использование воспитательного потенциала для расширения культурного кругозора обучающихся, их творческой и социальной активности;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов внеучебной работы, преподавателей, обучающихся – общественников;
- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы внеучебной деятельности;
- осуществление действенного контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

В обобщенном виде работа по организации этих условий означает переход от проведения отдельных воспитательных мероприятий к созданию среды как системообразующего начала в жизни ЧОУ ВО «МАЭУ».

Цели, задачи, условия воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ и планов, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов.

Принципами воспитательной деятельности в Академии, исходя из поставленных задач, признаются:

- Принцип гуманности, основанный на признании личности обучающегося и преподавателя как самоценности, уважении ее уникальности и своеобразия, защите человеческого достоинства, построении отношений в системе «человек - человек» на основе ненасильственного взаимодействия, корректности, соблюдении общепринятых этических норм.
- Принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этических норм профессионального сообщества, предполагает формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, способностей, организованности и финансовой дисциплины.
- Принцип системности предполагает согласованность действий всего коллектива Академии в целевой деятельности, исходящей из потребностей личности, общества и государства.
- Принцип полисубъектности - создание условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности как структурных подразделений Академии, профессорско-преподавательского состава Академии, так и высококвалифицированных специалистов в области науки, техники, бизнеса, искусства, спорта, а также государственных учреждений и общественных организаций.
- Принцип толерантности, предполагающий наличие многообразия мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, внимательное отношение к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов.

- Принцип добровольности предоставляет обучающимся право выбора разнообразных форм участия во внеучебной деятельности.
- Принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении обучающихся за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.
- Принцип вариативности - дифференцированный подход к формированию и развитию личности с учетом склонностей, дарований и способностей каждого обучающегося.

5. Направления воспитательной работы

Приоритетными направлениями воспитательной работы в Академии являются:

- духовно- нравственное и эстетическое воспитание;
- гражданско-патриотическое, правовое и экологическое воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная и спортивная работа;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления.

5.1. Духовно - нравственное и эстетическое воспитание

Приобщение к духовно-нравственным основам общества, воспитание гражданского долга и гражданского достоинства, личной ответственности перед людьми, гуманизма, культуры, свободы совести и вероисповедания.

Формирование нравственного сознания и моральных качеств личности составляет основу процесса социализации молодого поколения и служит ведущей целью воспитательной работы социальных институтов, обеспечивающих социализацию личности. Нравственность - это не природное, а приобретенное, воспитанное качество личности, поскольку нравственно зрелый человек должен иметь черты характера, соответствующие общепринятому в конкретном обществе на данном этапе его развития, установленному порядку, нормам, традициям социальной жизни.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования должны выступать: уровень знаний и убежденности в необходимости соблюдения норм морали, формирование качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека. Ориентация общества на духовные ценности является одним из показателей уровня развития этого общества.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества; понимание необходимости формирования эстетического окружения жизнедеятельности (одежда, помещения и т.д.). В процессе эстетического воспитания происходит формирование эстетического сознания, что проявляется в создании у молодого человека базовых образцов искусства, установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства.

5.2. Гражданско-патриотическое, правовое и экологическое воспитание

В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, политические элементы воспитания. Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, формирование гражданского долга. Осознание ответственности личности за будущее своего дома, Родины, Земли.

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества. Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения.

В качестве показателей и критериев уровня патриотического воспитания обучающихся целесообразно рассматривать их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и следование социокультурным традициям, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным, поскольку Россия была и остается многонациональным государством, то и патриотизм должен иметь интернациональный характер, основанный не только на единстве всех народов России в прошлом, но и на необходимости совместного проживания людей различных национальностей в едином Российском государстве и его совместном возрождении.

Модернизация государственной системы России и формирование гражданского общества объективно требуют воспитания сознательного гражданина, активно участвующего в демократическом процессе, не принимающего методов разрушения единства и целостности государства. При решении этих приоритетных задач и воспитания соответствующих ориентиров необходимо способствовать развитию самоорганизации личности, стремления и умения отстаивать в общественной жизни терпимость к чужому мнению, умения вести диалог, находить содержательные компромиссы. Все это требует знания современной правовой культуры, ее норм и законов, использования конкретных возможностей правовой системы Российского государства. В связи с этим правовое воспитание занимает одно из ведущих мест в системе воспитания студенческой молодежи. Целенаправленная деятельность по правовому воспитанию обучающихся должна быть ориентирована на нормативную регуляцию поведения человека в обществе, где право выступает внешним регулятором всех видов социально значимой деятельности, внутренним регулятором которой выступает нравственно-правовая ответственность личности и личностный нравственно-правовой самоконтроль.

5.3. Экологическое воспитание и образование предусматривает:

- Формирование экологической культуры (овладение обучающимися определенным набором фундаментальных знаний и представлений об окружающем мире, формирование родства с природой и мотивов взаимодействия с ней, готовности выбрать экологически целесообразные стратегии деятельности, умение использовать экологические принципы во всех областях человеческой деятельности);
- Воспитание ответственности будущего специалиста за результаты своей профессиональной деятельности в связи с сохранением гармоничных отношений в системе природа - человек - общество.

5.4. Профессионально-трудовое воспитание

Профессиональная подготовка в Академии должна быть сосредоточена на формировании совокупности требований по созданию в Академии образовательного и гуманитарно-воспитательного пространства, способствующего выпуску из Академии профессионалов, конкурентоспособных на рынке труда.

В ходе реализации этого направления воспитательной работы должны формироваться такие социально значимые качества обучающегося, как:

- потребность в общественно значимом труде и ответственность за его результаты;
- инициативное отношение к своей специальности;
- положительное отношение к своему профессиональному будущему, к своему профессиональному статусу;
- стремление к профессиональному самоутверждению;
- формирование у студентов Академии системы профессиональных навыков, гражданственности и патриотизма, системы общечеловеческих ценностей;
- творческое отношение к профессиональным знаниям в условиях постоянного обновления научной информации;
- готовность к освоению разнообразных сфер трудовой, профессиональной деятельности;
- интерес к научно-исследовательской деятельности;
- обладание знаниями, умениями и навыками, необходимыми для организаторской, управленческой деятельности;
- владение основами профессиональной этики;
- понимание взаимосвязи общей и профессиональной культуры;
- готовность к вхождению в трудовой коллектив.

5.5. Формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная и спортивная работа

Основными направлениями работы являются:

- формирование у обучающихся ориентации на здоровый образ жизни, осознание ценности своего нравственного и физического здоровья;
- формирование устойчивого негативного отношения к употреблению наркотических, токсических и психоактивных веществ;
- профилактика заболеваний среди обучающихся, ориентация молодежи на неприятие потребления алкоголя и табака;
- формирование у обучающихся потребности в занятиях спортом, возможность и необходимость оздоровления, приобщение к спортивной жизни Академии;
- формирование умений и навыков, направленных на сохранение и укрепление индивидуального здоровья.

Физическое воспитание в Академии содействует повышению уровня физической культуры обучающихся. Приоритетными направлениями развития физической культуры и спорта являются:

- формирование у обучающихся необходимости занятий физической культурой и спортом и повышение уровня знаний в этой сфере;
- создание условий, содействующих сохранению и укреплению здоровья;
- взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания;
- организация и проведение массовых спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий,

5.6. Развитие творческих способностей обучающихся

Разностороннее развитие молодежи, формирование творческих способностей и создание условий для самореализации личности является важнейшей составной частью воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени. Это существенный элемент образа жизни, основывающийся на добровольном участии со стороны обучающихся. Обучающихся необходимо вовлекать в творчество, в другие виды деятельности, используя накопленный опыт работы, традиции, - это один из главных воспитательных аспектов. Необходимо выявлять творческие потребности и способности обучающихся, развивать молодежные начинания и инициативы, содействовать развитию современных и передовых направлений творчества, оказывать методическую помощь творческому активу, широко развивать различные формы организации внеучебной творческой деятельности.

5.7. Развитие студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Академии и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Основными задачами системы студенческого самоуправления в Академии являются:

- решение текущих проблем;
- вовлечение обучающихся в учебную и научную жизнь ЧОУ ВО «МАЭУ»;
- создание информационного поля для обеспечения информированности обучающихся;
- активное взаимодействие с различными общественными организациями и государственными учреждениями в рамках проведения совместных программ;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы;
- организация свободного времени обучающихся.

6. Формы воспитательной работы

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач используются различные формы воспитательной работы:

- Реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин);
- Организация мероприятий по адаптации и социализации обучающихся младших курсов, развитие системы кураторства;

- Развитие и система поддержки системы студенческого самоуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов, объединений;
- Информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в Академии;
- Организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся;
- Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ- инфекции среди обучающихся;
- Создание и организация работы творческих, спортивных, научных коллективов и объединений;
- Проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно - просветительских мероприятий, организация досуга обучающихся, проведение традиционных мероприятий Академии;
- Организация мероприятий по активному подключению обучающихся к управлению различными направлениями работы;
- Организация работы по формированию и развитию традиций Академии, его истории, воспитанию корпоративной этики обучающихся Академии, когда каждый будет достойно нести звание обучающегося, а затем и выпускника Академии;
- Работа по обеспечению вторичной занятости обучающихся (трудоустройству, социально значимой);
- Организация работы по проведению мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся;
- Организация и проведение социологических исследований в студенческой среде, позволяющих проследить обратную связь в воспитательном процессе;
- Сотрудничество с учреждениями культуры города и области, Комитетом по взаимодействию с общественными организациями и делам молодежи Мурманской области, Комитетом по социальной поддержке, взаимодействию с общественными организациями и делам молодежи администрации города Мурманска, образовательными организациями г. Мурманска и области, России и зарубежья;
- Формирование толерантной личности обучающегося, способной к реализации личных и профессиональных компетенций в условиях современного полиэтнического пространства;
- Организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи;
- Развитие форм поощрения участников воспитательного процесса.

7. Результаты воспитательной деятельности

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов.

Количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличения количества участников мероприятий, проектов и т.п.

Качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат к внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности.

Настоящая Концепция определяет стратегию воспитания в ЧОУ ВО «МАЭУ». Ее воплощение в реальную практику - один из важнейших этапов жизнедеятельности Академии.

Концепция служит основой для разработки комплексного плана воспитательной работы в Академии, конкретных целевых программ по различным задачам воспитательной деятельности, отдельных планов воспитательной работы по подразделениям.

Реализация данной Концепции на практике, дальнейший контроль за состоянием воспитательной работы, координация всех ее звеньев возлагается на специалиста по воспитательной работе Академии.

Для реализации концепции необходимы следующие предпосылки и условия:

- Воспитательный процесс основывается на взаимодействии и сотрудничестве всех структур и подразделений Академии;
- Необходима координация действий всех звеньев системы воспитания;
- Требуется постоянный контроль и мониторинг воспитательного процесса, коррекция действий субъектов воспитания;
- Целенаправленность, систематичность и последовательность в воспитательной работе;
- Внедрение в воспитательную работу лучшего педагогического опыта;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы студенческого самоуправления.

Учебный процесс, вся атмосфера Академии являются важнейшими факторами воспитания, оказывающими на студенческую молодежь наиболее значимое влияние, поэтому воспитательная среда формируется силами всех работников Академии.

8. Изменения и дополнения

Все изменения и дополнения к настоящей Концепции рассматриваются и утверждаются Ученым советом ЧОУ ВО «МАЭУ».